

CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M



GENERACIÓN 2015-2019

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR BASADA EN
VALORES EN CUARTO GRADO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

LAURA ESMERALDA CAMARILLO SOTO

CEDRAL, SAN LUIS POTOSÍ

JULIO DE 2019

PORTADILLA

Dictamen

Dedicatorias

Madre mía todo lo que
he sido, soy y seré
es gracias a ti.

Dedicatorias

A mi madre Alicia Camarillo Soto

Por darme las fuerzas necesarias para salir adelante, ya que en todo momento siempre tuve el apoyo económico, emocional y afectivo. Por ser uno de los pilares esenciales de mi vida, por enseñarme a ser fuerte ante las circunstancias que se me presenten, dedico estas palabras y todo mi esfuerzo a esa mujer que sufrió para sacarme adelante desde pequeña y que a pesar de todo nunca quito el dedo del renglón y hoy este sueño se hace realidad.

A mi tía Lucy

Por estar siempre conmigo, cuidándome y dándome ánimos cuando más los necesite. Por enseñarme que la vida te presenta muchas situaciones pero que siempre aprendes algo de ellas.

A mi abuelo

Por enseñarme que la vida está llena de retos y que esta etapa es un eslabón más, por enseñarme el valor de la superación y humildad, por su apoyo incondicional, por ser ese hombre que predica con el ejemplo que lo que uno desea se cumple siempre y cuando haya empeño y dedicación de por medio todo es posible.

A mis padrinos

Por estar conmigo en este largo caminar, cumpliendo su función como segundos padres, por confiar en mí y apoyarme en todo momento.

A mi familia

En especial a mis tíos los “Fanfarrones”, mi hermano David y a mis primos por apoyarme económicamente y moralmente cuando más lo necesitaba, por darme su amor y cariño, por todas las risas y buenos ejemplos que me han dado.

Agradecimientos

A Dios

Por permitirme despertar cada día y vivir una etapa más en mi vida y darme la fortaleza necesaria en todos los momentos de desespero, por ser esa luz que alumbro este largo caminar para llegar y cumplir cada una de mis metas propuestas, porque sin él simplemente este sueño no sería posible, por todas las bendiciones brindadas día con día a mí y mi familia.

A mi asesora de tesis

Maestra Diana Esmeralda López De La Rosa

Por su confianza, sus conocimientos y orientaciones brindadas que han sido fundamentales para mi formación y de los cuales me ha enriquecido en mi carrera profesional, por su paciencia a lo largo de este año de asesoría en el proceso de titulación, quien me ha inculcado responsabilidad, rigor y superación sin los cuales no podría tener una formación completa. Una persona la cual ha causado mi admiración y mi deseo de superación, por eso y más gracias.

A mis alumnos

Porque gracias a ellos conocí todo el valor que conlleva esta hermosa profesión, me enseñaron a ser mejor y esforzarme día con día para lograr un bien común, por demostrarme su cariño y aprecio, por aceptarme como su maestra y brindarles una buena educación, porque a pesar de todo me llevo un grato recuerdo de cada experiencia.

A mis amigos

Por hacer de este largo caminar un viaje increíble, fueron tantas cosas que compartí a su lado que a lo largo de estos cuatro años me han dejado una gran enseñanza.

En especial a mi amiga Yadira que siempre estuvo conmigo, me apoyo y me dio consejos desde primer semestre, Sandra, Aldair y José Ángel grandes amigos que estuvieron en todo momento y que de una u otra manera nunca me dejaron sola. Gracias amigos si se pudo.

Índice General

Introducción.....	1
Capítulo 1 Planteamiento del problema.....	3
1.1 Antecedentes Personales	3
1.1.1 Marco legal y normativo	4
1.1.2 Estado del arte	8
1.1.2.1 Locales.....	9
1.1.2.2 Estatales	14
1.1.2.3 Nacionales	18
1.1.2.4 Internacionales.....	22
1.2 Definición del problema.....	27
1.2.1 Contextualización del problema.....	28
1.2.2 La institución.....	30
1.2.3 El aula.....	32
1.3 Justificación.....	33
1.4 Objetivos	35
1.4.1 Objetivo General	35
1.4.2 Objetivos Específicos	35
1.5 Preguntas de investigación	35
1.6 Supuesto personal de la investigación.....	36
Capítulo 2 Fundamentación teórica	37
2.1 Marco conceptual	37
2.2 Marco histórico	39
2.3 Marco referencial	44
2.4 Marco curricular de la asignatura de formación cívica y ética.....	50
2.4.1 Propósitos de la asignatura de Formación cívica y ética	51
2.4.2 Enfoque de la materia.....	51
2.4.3 Ejes formativos.....	53
2.4.4 Competencias que favorecen la enseñanza.....	54

2.4.5	Ámbitos de la Formación Cívica y Ética.....	55
2.4.6	Papel del docente.....	57
2.4.7	Gestión del tiempo propuesto para la asignatura.....	58
2.4.8	Relación del tema de estudio con el PPI	58
2.4.9	Relación del tema con los principios pedagógicos.....	58
2.4.10	Relación del tema con las competencias para la vida.....	59
2.4.11	Relación del tema con el perfil de ingreso	59
Capítulo 3 Diseño metodológico de estrategia de intervención		62
3.1	Metodología de la investigación.....	62
3.1.1	Paradigma	62
3.1.2	Enfoque.....	62
3.1.3	Tipo	63
3.1.4	Técnicas e instrumentos.....	64
3.1.5	Población	65
3.2	Características del grupo escolar.....	66
3.3	Diseño de estrategias didácticas	73
3.3.1	Datos generales del diseño metodológico para las estrategias didácticas	73
3.3.2	Datos curriculares del diseño metodológico para las estrategias didácticas	74
3.3.3	Secuencia didáctica	75
3.3.4	Planeación de la estrategia diagnóstico “ Como respondo a un conflicto”	77
3.3.5	Planeación de la estrategia “Las acciones de los valores”	79
3.3.6	Planeación de la estrategia “Las preguntas reveladoras”	81
3.3.7	Planeación de la estrategia de “La caja pandora”.....	83
3.3.8	Planeación de la estrategia de cierre “Aprendo a relacionarme”.....	85
Capítulo 4. Evaluación de la aplicación de estrategias		87
4.1	Evaluación de la estrategia de diagnóstico “¿Cómo respondo a un conflicto?”	88
4.1.1	Productos de la estrategia de diagnóstico “¿Cómo respondo a un conflicto?”	89
4.1.2	Resultado de la estrategia de diagnóstico “¿Cómo respondo a un conflicto?”	89
4.2.	Evaluación de la segunda estrategia “Las acciones de los valores”	98
4.2.1	Productos de la segunda estrategia “Las acciones de los valores”	98
4.2.2	Resultado de la segunda estrategia “Las acciones de los valores”	98

4.2.3	Análisis con la matriz FODA de la segunda estrategia “Las acciones de los valores” ..	99
4.3	Evaluación de la tercera estrategia “Las preguntas reveladoras”	100
4.3.1	Productos de la tercera estrategia “Las preguntas reveladoras”	100
4.3.2	Resultado de la tercera estrategia “Las preguntas reveladoras”	100
4.3.3	Análisis con la matriz FODA de la tercera estrategia “Las preguntas reveladoras”	101
4.1	Evaluación de la cuarta estrategia “La Caja de Pandora”	101
4.4.1	Productos de la cuarta estrategia “La Caja de Pandora”	102
4.4.2	Resultado de la cuarta estrategia “La Caja de Pandora”	102
4.4.3	Análisis con la matriz FODA de la cuarta estrategia “La Caja de Pandora”	102
4.5	Evaluación de la quinta estrategia “Aprendiendo a relacionarme”	103
4.5.1	Productos de la quinta estrategia “Aprendiendo a relacionarme”	104
4.5.2	Resultado de la quinta estrategia “Aprendiendo a relacionarme”	104
4.5.3	Análisis con la matriz FODA de la quinta estrategia “Aprendiendo a relacionarme” .	105
Conclusiones.....		107
Referencias.....		109
Anexos		

Índice de Tablas

Tabla 1. Perfiles, Parámetros, Indicadores. Dimensión 1	60
Tabla 2. Perfiles, Parámetros, Indicadores. Dimensión 2	60
Tabla 3. Perfiles, Parámetros, Indicadores. Dimensión 4	61
Tabla 4. Características del grupo	66
Tabla 5. Planeación actividad 1	77
Tabla 6. Planeación actividad 2	79
Tabla 7. Planeación actividad 3	81
Tabla 8. Planeación actividad 4	83
Tabla 9. Planeación actividad 5	85

Índice de gráficas

Grafica 1. Golpear a otra persona	89
Gráfica 2. Correr en otra dirección	90
Grafica 3. Buscar ayuda de otro	90
Grafica 4. Dialogar o hablar	91
Grafica 5. Ignorar a otro	91
Grafica 6. Entender el otro punto de vista	92
Grafica 7. Crear un chisme	92
Grafica 8. Conseguir ayuda con un adulto	93
Grafica 9. Hacer que el otro se disculpe	93
Grafica 10. Disculparme	94
Grafica 11. Determinar cuál es el problema	94
Grafica 12. Escuchar al otro	95
Grafica 13. Pedir al otro que me deje en paz	95
Grafica 14. Decir groserías	96
Grafica 15. Conseguir amigos para molestar a otro.....	96

Índice de anexos

Anexo A Fachada de la escuela “David G. Berlanga”
Anexo B Ubicación geográfica de Matehuala
Anexo C Grupo de cuarto grado grupo “A”
Anexo D Jardineras de la escuela “David G. Berlanga”
Anexo E Diario de campo de la estrategia 5
Anexo F Encuesta
Anexo G Alumnos respondiendo la encuesta
Anexo H Productos de la actividad 2
Anexo I Productos de la actividad 3
Anexo J Actividad 5 Really

Introducción

La educación es un proceso complejo que involucra la participación de la sociedad para alcanzar los propósitos planteados en el sistema educativo nacional, exige un arduo trabajo colaborativo entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia para estar en sincronía con la cambiante sociedad, y así enfrentar las situaciones de la vida cotidiana con una preparación intelectual, social y moral reconociendo su nivel de participación en el futuro del país.

La tarea de educar no corresponde sólo a los docentes por ser un trabajo compartido, debe ser este el encargado de promover conocimientos significativos formales en los alumnos, su función por ser parte de su vocación es ofrecer a los párvulos espacios de aprendizaje, en donde puedan desenvolverse libremente y apropiarse de todo aquello que necesiten para su preparación profesional.

La práctica docente profesional es más que un acercamiento al contexto de la realidad educativa, es tomar el papel como docente en función y ejercer el trabajo en sí, porque permite visualizar esta profesión a través de la interacción inmediata del estudiante en su futuro campo de trabajo.

La tesis titulada “Estrategias para favorecer la convivencia escolar basada en valores en cuarto grado” analiza la importancia que tienen los valores para tener una sana convivencia. El tema se eligió a partir de la jornada de observación y ayudantía y las primeras jornadas de práctica profesional realizadas en cuarto grado grupo “A” dentro de la escuela “David G. Berlanga”, ubicada en Matchuala, San Luis Potosí. (Anexo C)

El trabajo está estructurado en cuatro capítulos, los que a su vez comprenden diversos subtítulos necesarios para ampliar la investigación.

El capítulo 1 hace mención a los antecedentes e historia del tema de investigación, así como también al planteamiento del problema y su descripción, se especifican competencias genéricas y profesionales acordes al tema. Se establecen los objetivos tanto generales como específicos, las preguntas de investigación y el supuesto personal que tiene la autora acerca de

la investigación teniendo como ejes centrales los valores para lograr una mejor convivencia dentro de un aula de cuarto utilizando diversas estrategias como apoyo para llevarse a cabo.

Continuando con la descripción de los capítulos, el capítulo 2 alude a los fundamentos teóricos, poniendo como principal el marco contextual e institucional con relación a los aspectos escolares. Enseguida se menciona el marco histórico que permite una mejor comprensión del origen de los valores y su significado para el desarrollo de la investigación. El marco referencial expone con mayor claridad el trabajo de diversos autores que aportan elementos de gran relevancia para el tema.

El capítulo 3 presenta el diseño de las estrategias de intervención describiendo su objetivo y las técnicas e instrumentos las cuales se utilizaron para implementar y generar ambientes de convivencia, dentro del mismo capítulo se describió al grupo siendo este la muestra de la población.

Para terminar en el capítulo 4 más que nada se evalúan las estrategias, utilizando como herramienta el FODA el cual nos permite conocer aspectos negativos y positivos de las estrategias. Al terminar se realiza una breve reflexión como conclusión de dicha investigación se agregan referencias y Anexos esto como soporte que respaldan dicha investigación.

El objetivo general es lograr que los alumnos de cuarto grado de primaria adquieran los aprendizajes esperados y aprenden a convivir sanamente dentro del aula. Y dentro de los objetivos específicos encontramos

- Indagar teóricamente en diversas fuentes de información sobre el tema de la convivencia en el aula para fomentar la comprensión formativa en el sistema educativo.
- Diseñar y aplicar estrategias de intervención sobre la convivencia en el aula para fortalecer la enseñanza de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- Analizar las estrategias aplicadas de manera sintetizada para encontrar los factores que influyeron en la convivencia dentro del aula.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes Personales

El trabajo de investigación presente nace a partir de la experiencia en el grupo asignado para desarrollar práctica durante la carrera de Licenciatura en Educación Primaria (LEP) en el grupo de cuarto grado grupo “A” de la escuela primaria “David G. Berlanga”. En este grupo se encuentra una gran falta de valores cívicos y morales lo que provoca la falta de convivencia dentro del aula

La buena convivencia es un aspecto que se aprecia en sociedad, en el aula la práctica de valores se ve reflejada en la forma de actuar con buen ambiente propicio de aprendizaje donde se valora el buen comportamientos se valora la compañía de los que forman parte. El tema estrategias para favorecer la convivencia escolar se ha venido manifestando actualmente la forma en que queremos vivir, en la actualidad los alumnos de ahora piensa, opinan y no se quedan callados, expresan lo que sienten y lo dicen con claridad. Los valores se ven involucrados en todos los momentos de nuestra vida social, así mismo me eh percatado que todos los partícipes somos seres que al involucrarnos aprendemos de los demás analizando sus buenas acciones para reflexionar y poder aplicarlas en un momento necesario, en él se aprecia e valor a los amigos, a las plantas, animales y demás.

Es necesario que los estudiantes que serán el futuro de la sociedad conozcan que es importante respetar, conocer e interpretar las normas que brindan una mejor convención entre iguales, actuando solidariamente basándose en hacer el bien. El ser humano está obligado a observar en la convivencia con sus semejantes un esquema de valores estandarizado; de lo contrario, caerá en subjetivismos y relativismos que, seguramente, generarán desajustes en su entorno.

La casa es la primera escuela y los padres los primeros maestros de ese código valoral del cual es muy difícil desprenderse y que persistirá en la persona a lo largo de su vida. La escuela sólo es una extensión de los principios y modos de ser positivos adquiridos en el hogar, entre varios de sus propósitos se tiene establecido la familia inculca valores, la escuela los consolida y se ejercitan en el entramado social.

La escuela debe poder asumir la formación valoral entendiendo por ello la que promueve el desarrollo de la capacidad que al formular juicios morales y actuar en consecuencia. No se trata de transmitir determinados valores en el sentido de adoctrinamiento, como pretenden hacerlo algunos programas que circulan a nuestro país (Schmelkes, 2004, p. 34).

1.1.1 Marco legal y normativo

La convivencia escolar se concibe como una realidad colectiva, en donde todos los actores de la comunidad educativa asumen la responsabilidad de convivir en reglas, relacionándose y resolviendo los conflictos que se presenten en base al diálogo y el entendimiento entre las partes, sin llegar al uso de la fuerza como forma de resolución del conflicto. Para ello resulta clave el trabajo en base a la tolerancia, diversidad, respeto por las ideas del otro y la solidaridad.

El artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos dice “Toda persona tiene derecho a recibir educación. El estado federación, estados, ciudad de México y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; esta y la media superior serán obligatorias. La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. El estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. (Constitución Política de Los Estados Unidos mexicanos)

Esta investigación está apegada a lo legal como lo considera la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos donde se decreta como derecho de todos es gozar de una educación integral basada en el avance científico y en las garantías individuales de cada persona. Además en el marco de la Reforma Educativa, se considera una prioridad favorecer la convivencia sana y pacífica en los Centros Escolares. Ante ello, la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Subsecretaría de Educación Básica (SEB), propone el Proyecto a favor de la Convivencia

Escolar (PACE), como una alternativa de intervención pedagógica en el aula, la cual se enmarca dentro de la Política Nacional de Convivencia Escolar.

El PACE se sustenta en el artículo tercero constitucional, fracción II, artículos 7° y 8° de la Ley General de Educación, en el Programa Sectorial de Educación 2013- 2018 de mejora la convivencia escolar; en los principios pedagógicos y en el enfoque que sustenta el Plan Programa de estudios de la Educación Básica vigente.

Es por ello que dicho artículo constitucional tiene gran importancia en la educación y sus derechos, por lo que en la Fracción II menciona que la educación que imparta el estado contribuirá a la mejor convivencia humana, para fortalecer:

- El aprecio y respeto por la diversidad cultural
- La dignidad de la persona
- La integridad de la familia
- La convicción del interés general de la sociedad
- Los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos

Todo esto para que la educación que se imparta ayude a crear personas con los valores necesarios además de que aprenda a convivir con las personas que lo rodean respetando sus diversidad cultural, sus formas de pensar, además de que aprenda de ellas y construya un conocimiento más amplio.

Al realizar la investigación sobre la convivencia e indagar en la Ley General De Educación (LGE) se rescataron dos artículos que enuncian que es lo que se debe alcanzar y formar en el alumno de educación.

El primer artículo que se rescata de esta ley es el siguiente:

Artículo 7

La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

V.- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad.

VI.- Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, propiciar la cultura de la legalidad, de la inclusión y la no discriminación, de la paz y la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones, así como el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos.

X.- Desarrollar actitudes solidarias en los individuos y crear conciencia sobre la preservación de la salud, el ejercicio responsable de la sexualidad, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios y adicciones, fomentando el conocimiento de sus causas, riesgos y consecuencias.

El segundo artículo que se rescata es el 8º, del cual se resaltan dos fracciones de este que hacen alusión en cuanto a la convivencia:

Artículo 8:

El criterio que orientará a la educación que el Estado y sus organismos descentralizados impartan –así como toda la educación preescolar, la primaria, la secundaria, media superior, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica que los particulares impartan- se basará en los resultados del progreso científico; luchará contra la ignorancia y su causas y efectos, las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios, la formación de estereotipos, la discriminación y la violencia especialmente la que se ejerce contra las mujeres y niños, debiendo implementar políticas públicas de Estado orientadas a la transversalidad de criterios en los tres órdenes de gobierno.

I.- Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

III.- Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en

sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuo.

Considerando lo anterior la Ley General de Educación es de gran importancia para el desarrollo de la educación en México ya que ésta establece los lineamientos que se deben alcanzar en cuanto a la formación educativa, ya que los estudios que se realicen dentro del sistema educativo nacional tendrán validez en toda la República Mexicana.

La competencia genéricas y su unidad de competencia que se van a recuperar para efecto de este trabajo y por el motivo de que se está buscando mejorar la convivencia dentro de un aula de cuarto grado es la siguiente:

- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social
 - Participa de manera colaborativa en diversos grupos y de distintos ambientes
 - Por su parte la competencia profesional que se incluyó para los mismos fines educativos, al igual que sus unidades de competencia es la siguiente:
- Propicia y regula espacio de aprendizajes incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
 - Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
 - Actúa oportunamente ante situaciones de conflictos en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.

Lo anterior será enfocado a la asignatura de Formación cívica y ética en cuarto grado de educación primaria desde la cual se pretende que la convivencia sea la herramienta didáctica que permita a los alumnos enfrentar con éxito además de una actitud crítica y reflexiva los problemas que se le presenten en situaciones reales logrando con ellos una mejor convivencia y sobre todo un aprendizaje significativo tal como se establece en los fines educativos logrando que todos los niños sean partícipes en su proceso de aprendizaje, es decir, favoreciendo las aulas inclusivas.

1.1.2 Estado del arte

El estado del arte según la autora Nancy Piedad Molina Montoya (2005) es una modalidad de investigación documental que permite el estudio del conocimiento acumulado dentro de una área específica, se considera que su realización implica el desarrollo de una metodología resumida en tres grandes pasos: contextualización, clasificación y categorización; los cuales permiten la circulación de la información, de esta manera puede concluirse que el conocimiento se genera a partir de la investigación.

El estado del arte proviene originalmente del campo de la investigación técnica, científica e industrial y significa, en pocas palabras, la situación de una determinada tecnología. Lo más innovador o reciente con respecto a un arte específico. Esta noción ha pasado a los estudios de investigación académica como “el estado o situación de un tema en la actualidad”. Es una forma de aludir a lo que se sabe sobre un asunto, lo que se ha dicho hasta el momento que ha sido más relevante.

En el área de los estudios académicos el estado del arte hace referencia a la construcción de un análisis de tipo documental, muestra los avances más importantes que se han logrado con respecto al conocimiento de un tema. Este tipo de desarrollo investigativo es más común en los estudios de especialización o doctorales, puesto que implican conocimientos muy amplios sobre determinados problemas. Conocimientos que al investigador le toma varios años en obtener. Además, la finalidad es hacer una recopilación de fuentes importantes, ideas, conceptos, opiniones que luego el autor puede refutar o complementar. Por lo tanto, el nivel de formación debe ser muy elevado para que el estudiante sea capaz de aportar información relevante, que se posicione a la vanguardia de las fuentes ya previamente consultadas.

Con respecto al formato, el estado del arte suele ser el capítulo dos de la tesis, aquel que tradicionalmente se conoce como el marco teórico, pero no funciona igual que este. Porque mientras para el marco teórico el investigador puede elegir las teorías a trabajar, en el estado del arte por fuerza deberá considerar todos los aportes teóricos importantes que se relacionan con la materia de estudio, aunque sean contradictorias entre sí. Eso significa que debe conocer todos

los argumentos, entenderlos perfectamente y ser capaz de asimilar las diferencias y semejanzas entre las ideas.

Conjuntamente, es necesario que exponga su postura frente a sus antecesores y sus aportes originales que adelantan el conocimiento actual. En cambio, en el marco teórico no es necesario postular nuevos conocimientos, basta simplemente con describir el sustento conceptual para estudiar el problema de investigación. Es evidente que un estado del arte no es un trabajo para nada sencillo. Se requiere de mucha experiencia y un nivel adecuado de formación para lograr su correcto desarrollo.

Es visto como la cúspide más alta del conocimiento científico, el cual representa todo el desarrollo profesional del autor. Se considera que este ha llegado a un nivel de instrucción tal que le impulsa a crear conocimiento y no a estudiarlo. Es una especie de escala educacional que llega a su punto final en los estudios doctorales.

A nivel de pregrado, un alumno aprende los conocimientos más relevantes y generales de un área de estudio, con el posgrado profundiza en determinadas temáticas. Finalmente, a nivel del doctorado es capaz de postular sus propias ideas que sirven para innovar en su área profesional. Este nivel de desarrollo se convierte en nueva teoría o modelo para prácticas que impulsan el saber científico y académico.

1.1.2.1 Locales

En el ámbito local se cuenta con el documento recepcional realizado por Cindy Guadalupe Alemán Sandoval titulado “Respeto, Tolerancia y Solidaridad en 3 Casos de Niños: Una convivencia escolar” bajo la línea temática, experimentación de una propuesta didáctica, como consecuencia de ser un tema innovador del que no se tiene amplio conocimiento y en el que se tendrá que diseñar las secuencias didácticas que se aplican en el grupo. Además tiene una extensa flexibilidad, lo que va permitir diseñar, aplicar y evaluar las actividades realizadas de una manera más adecuada y enfocada a las características del grupo, la escuela y los mismos planes de estudio que enmarcan la educación primaria que se brinda en el país. Este trabajo fue

llevado a cabo en julio del 2017 en la escuela primaria “Profr. Lorenzo Coronado Bouley” en la ciudad de Matehuala S.L.P., con los alumnos del 1er grado en educación primaria.

El trabajo ya mencionado tiene como intención la práctica de valores como el respeto, tolerancia y solidaridad permiten favorecer la convivencia dentro del aula de primer grado sección “A” en 3 casos de niños de la escuela primaria “Prof. Lorenzo Coronado Bouley” de Matehuala, S.L.P.

Dentro del análisis que realiza la autora en su tesis, nos explica que las principales problemáticas que se derivan de esta forma de trabajo radican en que los alumnos de este grado son muy poco tolerantes y en algunos casos el problema era por causas familiares que de alguna manera u otra afectan el desempeño escolar dentro del aula.

Los principales objetivos que menciona la autora en su investigación tienen como fin propiciar beneficios a los alumnos al implementar el método de proyectos, como medio de planeación y ejecución para la convivencia escolar en escuelas de nuestro país. Entre ellos se mencionan los siguientes:

Objetivo general

- Investigar, analizar y evaluar adecuaciones curriculares sobre el respeto, tolerancia y solidaridad en 3 casos de niños para fortalecer la convivencia en el aula de 1° grado de la escuela primaria “Prof. Lorenzo Coronado Bouley” en Matehuala, S.L.P. durante el ciclo escolar 2016-2017.

Objetivos particulares

- Describir las características de los 3 casos de niños estudiados, mediante la observación y aplicación de entrevistas.
- Investigar el marco legal y normativo del objeto de estudio para diseñar adecuaciones curriculares que permitan fortalecer la convivencia a través de la indagación y análisis de documentos descriptivos
- Explicar la fundamentación teórica: Axiológica, psicológica y pedagógica que ayude a dar atención a los 3 casos de niños estudiados a través del análisis y sistematización de la información.

- Desarrollar adecuaciones curriculares relacionadas con los valores: el respeto, tolerancia y solidaridad para fortalecer la convivencia en el aula considerando acciones pertinentes con una planeación adecuada.
- Evaluar el respeto, tolerancia y solidaridad en 3 casos de niños para fortalecer la convivencia analizando la información obtenida y utilizando los instrumentos.

Estos objetivos benefician de manera directa al alumno, pues con el paso del tiempo lo convertirá en una persona independiente, capaz de resolver los problemas que se presentan en su contexto inmediato, sirviéndole para obtener elementos para satisfacer necesidades y resolver problemas en contextos diferentes en una sana convivencia.

La presente investigación es de carácter cualitativo ya que se deriva por el tipo de trabajo educativo y es mediante la cual se pretende recoger información y dar respuesta a las incógnitas planteadas durante la investigación.

De acuerdo a la investigación la autora llegó a la siguiente conclusión: La base de toda sociedad son los valores que se siembran en la infancia y se desarrollan en la persona a medida que se convierte en adulto, por ello es importante que los niños y niñas crezcan con unos valores bien cimentados y que en un futuro puedan ser personas capaces de tomar decisiones de manera autónoma.

Otra investigación local que nos permite tener información más propicia para el desarrollo de documento de titulación, es la tesis realizada por Saira Marlen Martínez Ávila, titulada “Metamorfosis de la práctica docente desde la axiología para la sana convivencia” en donde analiza la importancia de los valores para la sana convivencia. Este trabajo fue llevado a cabo en julio de 2017, con los alumnos de 1° grado, grupo “B” en la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” ubicada en Cedral, S.L.P.

La intención por la cual se realizó esta investigación fue para dar a conocer que el desarrollo de experiencias con los iguales, conjuntamente con las familiares, escolares, vecinales, contribuyen al bienestar, seguridad, ajuste social, emocional y cognitivo de las personas. El ser humano es capaz de trazarse metas, asumir el compromiso para decidir sobre su vida y por lo tanto responsable de ella.

Posteriormente se desprenden los objetivos específicos que se deben dar marcha para concluir satisfactoriamente dicho tema, los cuales son los siguientes:

Objetivo general

- Promover valores morales para mejorar la sana convivencia en un grupo de primer grado.

Objetivos específicos

- Identificar los aportes del Plan y Programa de Estudio 2011 sobre la educación valoral en los alumnos de primer grado en educación primaria.
- Consolidar la importancia de la práctica de valores a través de la narración de fábulas y cuentos pertinentes al nivel académico de los educandos.
- Establecer la contribución de las normas de convivencia en el aula de un primer grado para la formación valoral.
- Interpretar la intervención docente con respecto en la apropiación de los valores

A partir de los objetivos planteados durante la investigación, se da mayor realce a fortalecer las situaciones relacionadas con la falta de valores, lo cual deriva en la convivencia en el aula.

La autora afirma que la investigación se puede efectuar de diversas maneras, en este caso, desde un enfoque cualitativo, ya que se observan fenómenos complejos con grados de subjetividad y orientados a cualidades, se retoma este tipo de enfoque debido a su relación con la línea temática.

En sus conclusiones comenta que durante la experiencia se comparten temores, afectos, logros y dudas con base a problemas en el aula, por lo que se buscan formas de resolverlos, las decisiones se toman reflexivamente y se proponen cambios y mejoras.

Entre otras tesis locales analizadas se puede apreciar el trabajo de Jaquelinne Córdova Fresnillo titulada “Ambientes de convivencia dentro del aula en cuarto grado” se considera como tema de relevancia social los ambientes de convivencia dentro del aula como base del logro de los aprendizajes escolares, por lo que el tema de investigación Ambientes de

convivencia escolar dentro del aula en cuarto grado tiene su origen en las observaciones realizadas en el grupo de 4° “B” en la escuela primaria “Benemérito de las Américas” ubicada en Matehuala S.L.P

General:

- Conocer cómo influyen los ambientes de convivencia dentro del aula en torno a la forma en que actúan y se comunican los alumnos entre ellos y los diferentes agentes involucrados para llegar a desarrollar los aprendizajes esperados que se pretenden lograr en la escuela primaria.

Específicos:

- Describir momentos de encuentro y participación a través de la observación sistemática con registros de diario de campo en los diferentes agentes de la comunidad escolar en la reflexión y discusión respecto de la convivencia.
- Analizar el dialogo como fuente principal de acuerdo al planteamiento del plan y programas de estudio 2011 sobre la convivencia escolar a través de la observación sistemática con registros de diario de campo para la resolución de conflictos entre alumnos.
- Reconocer la influencia directa de los ambientes de convivencia dentro del aula mediante cuestionarios y entrevistas con la participación de los distintos agentes involucrados para identificar la implicación en los aprendizajes esperados.

El tipo de investigación que la autora efectuó es investigación-acción. Afirma que la investigación-acción permite al docente llevar a cabo el proceso de mejora continua, en la que se integran la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. El desarrollo profesional del docente depende, en cierta medida, de la capacidad de discernir el curso que debe seguir la acción en un caso particular, por tanto se enraíza en la comprensión profunda de la situación.

Cabe decir que es muy importante que las normas de convivencia sean conocidas por todos los miembros de la comunidad educativa y que las medidas adoptadas para sancionar

cualquier acto que ponga en riesgo los buenos ambientes de convivencia cumplan con todas las garantías de derecho y se ejecuten de manera consistente, firme y justa.

En base a la investigación realizada la autora concluye que los buenos ambientes de convivencia son de suma importancia dentro del aula debido a que la calidad de la educación implica que todos los alumnos alcancen los propósitos educativos y los ambientes de aprendizaje se convierten en el medio esencial para lograrlo. Los espacios consagran relaciones de poder, tanto en el proceso pedagógico como en el organizacional. Siendo que los ambientes de aprendizaje son uno de los factores clave para la calidad educativa, ya que el ambiente de aprendizaje permite intensificar la formación en los alumnos debido a su mediación pedagógica y por otras características que posee.

1.1.2.2 Estatales

Las investigaciones que se tomaron para el análisis en el ámbito estatal fueron tres. La primera de ellas es titulada “Análisis de los valores que construyen la identidad del mexicano” por el autor Benjamín Figueroa Sandoval en el año 2012, en el *Colegio de Postgraduados, Campus San Luis Potosí*, donde presentan los resultados de un análisis realizado a habitantes de distintos municipios acerca de la identidad del mexicano con la determinación de los valores que podrían definir a las mexicanas y los mexicanos al observar si existen diferencias entre su propia visión y la de otro.

El objetivo de este trabajo fue demostrar cómo es que los valores se sitúan en una línea de gran importancia en la identidad de cada persona, de qué manera la cultura influye en la construcción de sí misma, además de los cambios que son de manera frecuente.

Es indiscutible que los valores que adquirimos desde pequeños nos van formando como seres activos dentro de una sociedad, pero aun que los valores lleguen a tener un mismo nombre por ejemplo; el “respeto” cada cultura lo ve de una forma distinta y a sus vez lleva acabo el cumplimiento de este valor de maneras diversa. La adquisición de los valores en nuestra vida se debe a varios factores por ejemplo las relaciones afectivas que el sujeto desarrolle durante su vida de esto partirá la toma de decisiones acertadas o erróneas que este pueda tomar

El autor no menciona como tal una metodología utilizada pero al revisar su investigación me di cuenta que utilizó una metodología de investigación-acción, ya que primero investigó algunos de los factores que conllevan a la convivencia y después aplicó algunas estrategias para rescatar los datos que le sirvieran para su investigación.

Mediante los métodos aplicados el autor pudo llegar a la conclusión que un porcentaje de los valores no son estáticos, si no dependen de la dinámica de la actividad de los hombres, de su ciclo de vida, y permiten observar cambios sociales en los pueblos. Es decir, los valores se relacionan con el quehacer del individuo y, cómo observamos en los resultados obtenidos, los valores evaluados varían en función de las características de los participantes.

El segundo trabajo analizado fue investigado por la autora Lineeth Lizbeth Puente Carmona “Estrategias para favorecer la convivencia en los alumnos de 2° grado de primaria” en la escuela Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, en Julio de 2005, perteneciente al estado de S.L.P. Presenta un análisis enfocado a los factores que influyen en el comportamiento de los alumnos proyectando la elaboración de estrategias que de una manera le permitan fortalecer y desarrollar la convivencia y un mejor desempeño personal y académico en los alumnos, de igual manera comprobar el avance obtenido durante el desarrollo de la práctica y la aplicación de estrategias, con la teoría fundamentada.

En dicho documento se propone como objetivos de investigación los siguientes puntos:

- Identificar y analizar cómo influye en los alumnos el comportamiento y en que repercute el ambiente de aprendizaje, saber que tanto ayuda la convivencia dentro del aula escolar;
- Planificar y aplicar estrategias didácticas para el desarrollo y fortalecimiento de la convivencia grupal con la finalidad de lograr que los alumnos reconozcan la importancia de cada trabajo realizado.
- Comprobar el avance obtenido mediante la aplicación de estrategias didácticas, para así conocer cuánto han convivido los alumnos y el mejoramiento de aprendizaje.

Como se ha señalado, la convivencia y la educación en valores son un tema muy sonado hoy en día dentro del contexto educativo, por ello se ha indagado en distintas fuentes que de algún modo permitan disminuir en medida alguna esta problemática. Es preciso centrar en los

alumnos la comunicación y los valores para favorecer la manera de interactuar con el entorno que los rodea.

La autora destaca que la investigación surge a partir de la observación de las conductas inapropiadas de los alumnos, el uso de un lenguaje impropio y la escasa relación de interacción en el aula. Considera que uno de los factores principales para el surgimiento de la convivencia es el respeto, y a partir de ahí se genera un ambiente favorable para la transmisión de los conocimientos, por el contrario la relación integrada en el grupo interviene en el aprendizaje y provoca una incomodidad en el proceso de trabajo en equipo.

Se centra en un estudio con método cuantitativo con una metodología investigación – acción, la muestra poblacional corresponde a un total de 35 alumnos, 21 hombres y 14 mujeres que oscilan entre los 7-8 años, así mismo a un número desconocido de padres de familia. Los instrumentos utilizados para recabar información fueron encuestas y hojas de trabajo, aplicando técnicas de observación y diario de campo.

Durante el desarrollo de las estrategias, la autora realizó un análisis englobando ciertos criterios que contribuyen al favorecimiento de la convivencia y los valores en los alumnos, de igual manera una evaluación que permite observar cual fue el resultado al momento de la aplicación. Existen una serie de aspectos, los cuales considera la autora, que influyen de cierta manera en el desenvolvimiento del alumno, entre ellos se encuentra el contexto, la familia, las amistades y por último pero no menos importante la experiencia o patrones que se exponen en la sociedad.

En conclusión la autora señala que finalmente se obtuvieron datos muy relevantes y sobre todo positivos en la incorporación de estrategias que favorecen la convivencia, puesto que es un tema que hoy en día nos compete a todos como seres humanos y es una de las bases para establecer el diálogo e interacción para incorporarnos entre la sociedad y a partir de ahí generar o formar una personalidad bien cimentada con valores para formarse como una buena persona. Las investigaciones analizadas se encuentran sistematizadas en una matriz con el fin de obtener los datos más relevantes que permitan vislumbrar la información en relación con el objeto de estudio

De manera sistemática se presentan la investigación “Valores y educación para la democracia, en san Luis Potosí” realizada en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en la ciudad de San Luis Potosí redactada por el autor J. Pablo Vázquez Sánchez, en el año 2012” en la cual expone como la sociedad de hoy ha sufrido cambios respecto a las actitudes y comportamientos de sus ciudadanos, además presenta lo difícil que es proponer una formación en valores cuando la realidad está repleta de situaciones poco morales, es por ello que en esta investigación el autor propone replantear una educación en valores que logre que los ciudadanos actúen bajo reglas democráticas y que entiendan este valor como una significación socialmente positiva que le retribuirá una sociedad en tránsito a la mejora.

Objetivos generales:

- Construir normas de convivencia, respeto por las diferencias, cooperación, solidaridad y participación en la vida democrática.
- Contribuir a la formación de un ciudadano crítico, responsable, autónomo en el marco de los Derechos Humanos.
- Enseñar a actuar con independencia de criterio y juicio crítico para analizar hechos, acciones y opiniones; desarrollando actitudes de respeto, valoración y solidaridad entre individuos.

Como metodología la investigación es de tipo cualitativa y se desarrolló bajo el paradigma constructivista lo que permite entender como el proceso de sociabilización de los niños se relaciona muy estrechamente con la sociedad en donde se desenvuelve, pues esta cumple parte fundamental del papel de formar en valores a las personas. Se interrogaron a 80 sujetos clave de una sociedad del centro de México (San Luis Potosí), seleccionados de los ámbitos público y privado.

Entre los sujetos se incluye a educadores, funcionarios, padres de familia, estudiantes, empresarios, trabajadores y sus representantes laborales. Para escuchar sus inquietudes en torno al problema aludido, y en general se rescata la idea de que es importante redimir la formación de valores, los cuales merecen ser potenciados para el beneficio de todos, se hace necesario vivenciar y compartir problemas, deseos, expectativas y posibles soluciones, donde la cooperación nos permite avanzar con mayor eficacia en los logros educativos.

A manera de conclusión J. Pablo Vázquez Sánchez , expone que, “querer lograr cambios por medio de la educación es un trabajo realmente arduo pero que resulta posible si el trabajo se realiza con dedicación y compromiso”, la tarea del docente no sólo puede quedar en informar a sus alumnos sino que también tiene que contribuir a la formación de estos mismos y he aquí en donde es significativo correlacionar los valores a la educación y al vida cotidiana para que el alumno logre aplicar esto dentro del entorno donde se desarrolla.

1.1.2.3 Nacionales

Como se ha señalado, la convivencia y la educación en valores es un tema muy sonado hoy en día dentro del contexto educativo, por ello se ha indagado en distintas fuentes que de algún modo permitan disminuir en medida alguna esta problemática. Es preciso centrar en los alumnos la comunicación y los valores para favorecer la manera de interactuar con el entorno que los rodea.

En el ámbito nacional se indagó sobre algunas tesis y artículos acerca de la convivencia, dentro las cuales sólo se seleccionaron tres, la primera de ellas es la investigación realizada en la Universidad Autónoma de Aguascalientes por el alumno Héctor Manuel Rodríguez Figueroa, dando como título a su investigación “El papel de la gestión de la convivencia escolar en un bachillerato tecnológico del estado de Aguascalientes” dentro de una escuela de nivel medio superior aplicándose como tal en toda la escuela en general.

La intención de la investigación según el autor Héctor Manuel Rodríguez Figueroa es conocer los aspectos que generan violencia y quienes son los que la practican, así como buscar estrategias para que esta pueda solucionarse y así tener una mejor convivencia dentro de la escuela.

El objetivo de esta investigación es describir el papel de la gestión de la convivencia escolar (para estudiar los procesos) y como los distintos actores de la comunidad escolar la percibe (para indagar sobre las prácticas) en un bachillerato tecnológico.

Se espera que los resultados de este estudio puedan servir a los usuarios interesados para plantear propuestas de intervención integrales que fomenten relaciones sociales incluyentes, democráticas y pacíficas. Todo el estudio se centra en las relaciones sociales y cuestiones relativas a la gestión de la convivencia que involucran a los estudiantes, ya que las relaciones que involucran sólo a docentes, directivos y administrativos son aspectos correspondientes, más bien, al ámbito laboral.

Esta investigación consiste en un estudio de caso, con un enfoque metodológico mixto que combina distintas técnicas de recopilación de información, tanto cualitativas como cuantitativas. La estrategia de análisis empleada fue un triángulo tanto de informantes como de métodos de información.

Se concluye con la investigación que la percepción positiva de la convivencia escolar que tiene los distintos actores de la comunidad tanto hombres como mujeres se debe al papel de la gestión escolar de la convivencia a las diversas actividades como clubes, convivio y conferencias que realiza la institución así como a las normas de disciplina claras, lo que conforman resultados positivos, aunque no se puede negar que de vez en cuando se manifiesten actos de violencia escolar, pero el autor afirma que estos aspectos se pueden trabajar y de esta manera fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje así como la organización escolar.

Una segunda investigación acerca de convivencia es la siguiente “Estrategias para favorecer la socialización en niños del nivel preescolar”, escrita por la autora Rosa Maira Dionisiorias en el año 2005 en la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte del estado de Campeche, en la ciudad del Carmen, Campeche.

La intención de dicha investigación es manifestar la gran importancia que conlleva el hecho de que los padres de familia interactúen con sus hijos, que los ayuden en su educación y de manera natural fomentarles los valores que constituyen una mejor convivencia dentro del aula de primer grado de educación preescolar en el jardín de niños “Carlos Pellicer Cámara” ubicada en la colonia Rivera Alta de la villa Cuauhtémoc, Centl, Tabasco.

Los objetivos educativos según la autora suponen formulaciones explícitas de habilidades cognitivas. Actitudes y destrezas que el proceso de formación trata de conseguir en

el sujeto en situaciones de educación. De la misma forma son fines reales que se persiguen con el estudio que se realizará. Entre los objetivos analizados se destacan los siguientes:

Objetivos generales

- Proponer estrategias en el aspecto lúdico para favorecer la socialización de los niños en edad preescolar.

Objetivos particulares

- Precisar el concepto de socialización a partir de diversas aportaciones teóricas
- Identificarse los factores que influyen en la socialización
- Destacar la contribución del juego en el proceso de socialización.

La metodología utilizada es la de investigación documental y de campo que permite poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas, además que la autora afirma que este procedimiento metodológico permite analizar el saber docente y reflexionar sobre las experiencias que se viven dentro del aula día a día.

A la conclusión que la autora llegó es de que es de vital importancia que los padres de familia colaboren con sus hijos en las actividades y problemas que ellos tengan, ya que la comunicación es uno de los medios importantes para lograr una relación de convivencia más armónica entre padre e hijos y así de esta manera tengan la confianza de sentirse protegidos e impulsados a integrarse y realizarse en cualquier ámbito.

La tercera investigación de tesis que se encontró en el ámbito nacional lleva como título “Estrategias para fomentar la sana convivencia en base a valores: reciprocidad y tolerancia en un grupo de quinto grado” del autor Josué Uziel Sánchez Zamarripa realizada en el año 2015 en la Universidad Autónoma Indígena de México.

Los principales objetivos que menciona el autor en dicha investigación son los siguientes:

- Mostrar la estrecha vinculación existente entre convivencia y éxito escolar y la importancia de los procesos de enseñar y aprender a convivir que favorecen la adquisición de la competencia social y ciudadana y contribuyen a la formación integral de la persona.

- Promover estrategias y presentar herramientas disponibles y recursos para el diagnóstico, la promoción de la convivencia, la prevención y la gestión de los conflictos y la evaluación, así como procedimientos de intervención sobre convivencia escolar.
- Mostrar y compartir experiencias y métodos innovadores que favorezcan la adquisición de las competencias básicas relacionadas con la convivencia.
- Revisar los marcos teóricos y actualizar los resultados de las investigaciones e innovaciones más relevantes sobre convivencia escolar, participación y cooperación, e igualdad en el ámbito educativo.
- Exponer y analizar las experiencias organizativas centro y de aula en torno a la promoción de la convivencia, la integración y la inclusión educativa.
- Propiciar la generación de conocimiento compartido y el diálogo público en relación con la promoción de la igualdad y la mejora de la convivencia en los centros educativos.
- Facilitar el intercambio de experiencias y el análisis de resultados de propuestas de formación, orientación y asesoramiento en el ámbito de la capacitación profesional y comunitaria para la mejora de la convivencia escolar.
- Propiciar la difusión de estrategias y experiencias compartidas por redes de centros que trabajan de forma coordinada en la mejora de la convivencia escolar.
- Favorecer la coordinación institucional a través del conocimiento de políticas públicas, planes y programas educativos sobre convivencia.

Esta investigación se realiza a través de un enfoque cualitativo, considerando un método de investigación-acción. Utilizando de muestra a unos 30 alumnos de un grupo de quinto grado. La investigación que realiza el autor persigue tres propósitos importantes los cuales son:

- Elaborar un diagnóstico a nivel grupal del porqué manifiestan malas actitudes dentro del aula para, mediante el uso de estrategias, favorecer una sana convivencia.
- Utilizar estrategias didácticas para contribuir a una mejor convivencia en un grupo de quinto grado.
- Diseñar instrumentos de evaluación para verificar el nivel de convivencia que han adquirido.

A las conclusiones que llegó el autor se puede comprobar que con preparación y dedicación se puede brindar una mejor educación cada día. Mediante el desempeño laboral, la

capacitación constante que debemos recibir y buscar como transmisores de información, utilizando todos los recursos y medios que se encuentran a nuestro alrededor. De los instrumentos utilizados para la recopilación de información fueron encuestas, observación y la aplicación de estrategias didácticas los cuales fueron de gran ayuda para realizar dicha tesis.

1.1.2.4 Internacionales

Se encuentra una investigación internacional perteneciente a la Universidad de Murcia, Facultad de Educación, titulada “Análisis de la convivencia escolar. Propuesta de un programa de formación para el profesorado” redactada por la autora Antonia Penalva López. La presente investigación se enfoca en la importancia de la convivencia entre los profesores de dicha escuela.

La autora dentro de su trabajo menciona que la investigación nace con un triple propósito, el de conocer la percepción del profesorado sobre la situación en la que se encuentra el centro escolar respecto a la convivencia escolar, analizar las necesidades formativas de los docentes sobre la convivencia para finalmente diseñar una propuesta formativa dirigida a los docentes sobre la gestión de conflictos en el aula, tomando en cuenta los siguientes objetivos para dicha tesis:

Relación de Objetivos Generales y Específicos.

- Conocer la percepción del profesorado de la situación en la que se encuentra el centro escolar respecto a la convivencia escolar.
- Analizar los aspectos positivos y negativos que inciden en la convivencia escolar, desde la perspectiva del profesorado.
- Identificar la frecuencia con la que se producen diversos tipos conflictos, factores que lo provocan y consecuencias que se derivan de ellos.
- Identificar con qué frecuencia, se aplican medidas de centro para la mejora de la convivencia escolar, así como las estrategias docentes para la gestión de los conflictos en el aula.

- Determinar qué influencia tienen las variables género, edad, años de experiencia, naturaleza del centro y municipio, sobre la percepción de los aspectos que inciden en la convivencia escolar, los factores y consecuencias de los conflictos escolares, así como las medidas y estrategias empleadas para su gestión.
- Analizar las necesidades formativas del profesorado sobre la convivencia.
- Analizar la formación previa especializada sobre convivencia escolar que han recibido los docentes.
- Análisis de la convivencia escolar. Propuesta de un programa de formación para el profesorado.
- Detectar las necesidades formativas del profesorado respecto a la mejora de la convivencia en los centros educativos.
- Averiguar el compromiso adquirido por el profesorado en el desarrollo de iniciativas que contribuyan a mejorar la convivencia escolar.
- Valorar la formación previa del profesorado en convivencia escolar, sus necesidades formativas, así como el compromiso adquirido en el desarrollo de iniciativas, en función del género, edad, años de experiencia, naturaleza del centro y municipio.
- Diseñar una propuesta formativa, destinada al profesorado, sobre convivencia escolar y atención a esta problemática.

La metodología que se implementa en dicha investigación es de índole descriptiva, y no experimental, porque trata de ofrecer una visión de la realidad educativa sin modificar el entorno ni las variables de la investigación, en este caso, el fenómeno de la convivencia escolar, además, busca medir las variables y las relaciones existentes entre ellas, en su contexto natural. La autora afirma que dentro de las investigaciones no experimentales, se recurre a un diseño transversal o transaccional, pues implica la interacción única con un grupo de personas, y analiza las diferentes variables y la relación entre ellas.

Después de analizar la investigación se puede concluir que una de las finalidades por las cuales la autora realizó dicha tesis es de ampliar el conocimiento sobre la situación de la convivencia escolar y la formación del profesorado en este ámbito educativo, y poder diseñar asimismo una propuesta de formación específica, que se adaptara a las necesidades formativas de los docentes y estuviera fundada en un modelo de formación.

Del mismo modo se desarrolló una investigación en la Universidad de Córdoba “Facultad de Ciencias de la Educación” en el Departamento de Psicología en el año 2013 por el autor Francisco Córdoba Alcaide, la cual tienen como título “El constructo convivencia escolar en Educación Primaria: Naturaleza y dinámicas”

En este estudio se puede analizar la calidad de la convivencia escolar en los centros educativos de Educación Primaria a través de las percepciones que el alumnado tiene sobre la vida en sus aulas y centros educativos, la finalidad principal que señala el autor dentro de la tesis es la de conocer la calidad de la convivencia escolar desde el punto de vista del alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria, desde una perspectiva global, que aborde varias de sus dimensiones, tanto positivas como negativas, para avanzar en la comprensión.

En la investigación “El constructo convivencia escolar en Educación Primaria: Naturaleza y dinámicas” el autor pretende poder ofrecer orientaciones, basadas en hallazgos científicos, a los equipos docentes, en el proceso de elaboración y desarrollo de los planes de convivencia y los proyectos educativos en general. Además se pretende indagar en las diferencias que se producen en la percepción de la convivencia escolar, en función de variables que se han ido mostrando relevantes en el estudio de la convivencia y el clima social escolar y que tienen que ver con aspectos personales socio-demográficos y socio-emocionales.

Los objetivos planteados por el investigador tanto como específicos y generales son los siguientes:

- Describir la calidad de la convivencia escolar y los problemas de conflictividad en los centros de Educación Primaria de Andalucía a partir de las percepciones del alumnado.
- Analizar la calidad de la convivencia escolar en función de variables sociodemográficas tales como el sexo del alumnado, el curso en el que se encuentra matriculado, pertenecer a la cultura gitana o haber nacido en un país diferente a España y sentirse diferente por ello.
- Analizar la calidad de la convivencia escolar en función de indicadores propios de la competencia social del alumnado y sus componentes, tales como el estatus y el apoyo percibido en la red de iguales; y de indicadores propios de la competencia emocional y las habilidades que la componen, como son la identificación y la expresión emocionales.

- Examinar la calidad de la convivencia escolar en función de indicadores de calidad de los centros escolares y que se encuentran entre las acciones y planes para la mejora de la convivencia, tales como la realización de actividades extraescolares, la disposición de recursos y materiales necesarios y su implicación en la resolución de conflictos.
- Examinar la calidad de la convivencia escolar en función de indicadores propios de la gestión de las normas en el ámbito.
- Averiguar el valor predictivo de cada una de las dimensiones de la convivencia escolar (Gestión interpersonal positiva, victimización, red social de iguales, agresión, ajuste normativo, indisciplina y desidia docente) en la percepción general que el alumnado tiene acerca de la misma y si ésta difiere entre chicos y chicas o entre el alumnado de quinto.

La investigación hace mención que la metodología utilizada para el desarrollo del presente estudio ha sido descriptiva y analítica, a través de encuestas y un diseño transversal.

Las fases de la investigación han sido: la selección de la muestra; el diseño del instrumento y la selección de las escalas; y la recogida de datos las cuales permitieron al autor concluir que después de llevar a cabo la investigación y realizar dichas estrategias los resultados pueden ser positivos o negativos, según la postura en que se tome a cada caso de convivencia, aunque en la mayoría de los casos suele ser positivos y crean un mejor desarrollo dentro de las aulas.

Para finalizar este estado del arte mencionó otra investigación “La educación de competencias para la convivencia en una sociedad plural” realizada en Universidad de Valencia en el año 2007 por la joven Sandra Milena Morales Mantilla, la investigación fue aplicada en una escuela primaria en alumnos de primer grado a sexto.

La autora menciona que educar la tolerancia constituye una apuesta por la convivencia en sociedades plurales, afirma que estamos convencidos que la formación de la actitud de la tolerancia aporta elementos fundamentales para la convivencia entre ellos destaca los tres más relevantes.

1. Asume la diferencia como una realidad positiva
2. Reduce los conflictos originados por las diferencias.

3. Contribuye al establecimiento de relaciones más justas y equilibradas entre las personas.

El objetivo es diseñar una propuesta de indicadores y pautas de observación que proporcionen información permanente sobre las competencias de tolerancia, dentro de la investigación la autora hace mención cinco objetivos generales de acuerdo con el tercer grupo de estándares de competencias.

- Desarrollar lealtad hacia la persona humana.
- Asumir el diálogo como recurso al servicio del reconocimiento recíproco y en la resolución de conflictos.
- Construir relaciones equilibradas entre agentes diferentes, basadas en el reconocimiento del otro y de sus diferencias.
- Despertar el aprecio por las características individuales, culturales, del grupo y de la tradición.
- Fomentar la participación, el trabajo con los otros, para disponer las voluntades hacia la acción y la responsabilidad en la construcción de la sociedad.

La investigación no hace mención de la metodología empleada pero se puede deducir que es cualitativa-descriptiva por el tipo de instrumentos que utiliza.

Para terminar la investigación la autora concluye que la tolerancia tiene unos alcances y unos límites bien claros. Todo no puede ser tolerado. La humanidad no puede darse el lujo de permitir aquello que la destruya y que degrade sus más altas conquistas. Es así, como todo aquello que no sea digno de respeto, porque a su vez irrespeto o degrada la dignidad humana, no puede ser tolerado y que la no tolerancia en este contenido es también una actitud positiva, ya que la tolerancia frente a la intolerancia afecta a todos y conduce a la catástrofe. Por otra parte, la tolerancia se basa en el reconocimiento de la autonomía personal, entendida como la facultad para dirigir por la propia voluntad las propias decisiones y acciones.

Conclusiones personales después de haber realizado las investigaciones de las tesis anteriores en los diferentes ámbitos, local, estatal, nacional, internacional.

A manera de conclusión puedo decir que las investigaciones analizadas se encuentran sistematizadas en una matriz con el fin de obtener los datos más relevantes que permitan vislumbrar la información en relación con el objeto de estudio y el haber elaborado este

documento de investigación han ayudado a conocer diferentes posturas acerca de la convivencia escolar, es bien sabido que la problemática de la convivencia no es un tema que haya aparecido de la noche a la mañana, sino que ha trascendido con el paso de los años y muchos autores han tratado de dar respuesta a este problema. Es preciso recordar que los diversos documentos y teorías analizadas, tienen como objetivo común que la educación en valores permita construir personas integrales, capaces de resolver problemas de manera autónoma y de acuerdo a las mejores decisiones, si bien sabemos los valores son cualidades que surgen a través del valor que le proporciona un sujeto -objeto, es decir, que cada persona tiene un valor, pero este depende de la mirada o mejor dicho de la formación que se haya obtenido en el hogar

En síntesis, sabemos que todo proceso de investigación implica limitantes pero de igual manera genera satisfacciones, por lo cual cabe decir que la educación en valores es influida por diversos factores que de alguna manera irrumpen el proceso de convivencia en el aula al igual que la formación de la persona, es importante manejar desde etapas muy tempranas este tema para que sean bien cimentados los valores y con el paso del tiempo los mismos sean reforzados.

1.2 Definición del problema

El tema de la convivencia en el aula surge a partir de las primeras semanas de practica donde se observó que los alumnos carecen de empatía para convivir entre ellos, lo cual es uno de los principales problemas que se presentan en el aula y que se ve reflejada afectando el aprendizaje de los alumnos de manera que disminuye un trabajo colaborativo y socialización del alumno dentro del área de trabajo.

Una de las preocupaciones más importantes para todo profesor comprometido en la difícil tarea de educar, es conseguir un nivel de orden necesario para que el grupo de alumnos a quienes se desea instruir y formar logre el funcionamiento adecuado y, con ello, los objetivos en el período de escolarización; dichos objetivos se refieren tanto al aprendizaje de contenidos y destrezas académicas como a la socialización de los alumnos, es por ello que al observar la ausencia de una convivencia sana y pacífica dentro del aula despertó gran interés a querer conocer la importancia y desarrollo de la convivencia en el alumno además de rescatar la

influencia que tiene en el aprendizaje de éste. Una vez detectado el tema se realizó la siguiente interrogante ¿Cómo favorecer la convivencia escolar en un grupo de cuarto grado? para poder abordar el tema dentro de la investigación.

1.2.1 Contextualización del problema

Los procesos de aprendizaje no sólo se llevan a cabo en las aulas, también se encuentran relacionados con el lugar donde se desenvuelven los alumnos y la misma institución, este desarrolla un papel fundamental en las costumbres, ritmos de vida, valores éticos y morales mismos que se ven reflejados en la tarea educativa de la presente investigación tiene origen en la escuela primaria David G. Berlanga. (Anexo A)

La institución se localiza en la ciudad de Matehuala perteneciente al municipio de San Luis potosí, estado que se localiza en el norte de México. Esta localidad fue fundada en 1550. (Anexo B)

En cuanto a las actividades económicas que se desarrollan en este lugar, predomina el comercio; gran parte de la población se desempeña en fábricas manufactureras como lo son interruptores de México, Mate-México, Arnese, Neumáticos La paz, entre otras en las cuales se trabaja con salarios mínimos y prestaciones poco remunerables. Otra actividad es en negocios o empresas privadas como lo son soriana, Wal-Mart, Bodega Aurrera, Sevillanas, Bocados, Sabritas y algunas más. Pocos son los profesionales en comparación con la clase obrera, pero se desarrollan más en carreras como docencia, arquitectura, ingenieros civiles, abogados, contadores que son las carreras con las que cuentan las instituciones superiores. En menor medida algunos ciudadanos cuentan con negocios propios como tiendas de abarrotes, papelerías, estéticas, carnicerías, gimnasios, por nombrar algunos.

Referente a educación cuenta con servicios de educación básica (preescolar, primaria, secundaria), bachillerato, técnica profesional, superior y posgrados, entre ellos 74 jardines, tanto en el área urbana como rural; 99 escuelas primarias, en el área urbana y rural; 44 escuelas secundarias, en el área urbana y rural; cuatro escuelas de bachillerato general; seis escuelas de capacitación para el trabajo, una profesional medio; una unidad regional de la Universidad

Autónoma de San Luis Potosí; el Instituto Tecnológico, Universidad de Matehuala, con campus en la cabecera, Universidad Intercultural, Universidad Santander, Escuela Normal Experimental "Normalísimo Mexicano" Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino Plantel Matehuala. Con lo anterior se puede deducir que esta localidad cuenta con las escuelas necesarias para poder formar profesionales en diferentes carreras.

La Escuela Primaria David G. Berlanga está ubicada en la calle Francisco Escobedo N° 614 en la zona centro de Matehuala S.L.P. Una referencia para ubicarla es la Catedral de la Inmaculada Concepción de Matehuala, un par de cuadras hacia el lado oeste se puede encontrar la institución; en sus alrededores predominan las actividades comerciales como tiendas de ropa, papelerías, zapaterías, joyerías, etcétera razón por la cual hay un constante vaivén de personas y vehículos de transporte. Por el contexto, la calidad de los maestros y las instalaciones es considerada una escuela de prestigio desde hace varios años, mismo que se deduce por la gran cantidad de alumnos con los que cuenta además de aquellos que no alcanzan a ingresar en dicha matrícula.

A la escuela primaria acuden alumnos de todos los niveles socioeconómicos y culturales de Matehuala y sus alrededores, esto ocasionado por el espacio geográfico que ocupa, así como la cercanía del trabajo de los padres o de la zona centro de la ciudad; en su mayoría las ocupaciones de los padres son profesionistas o cuentan con algún negocio propio (estéticas, carnicerías, etcétera) lo que origina que estén al pendiente de sus hijos y puedan solventar los gastos en su educación. Proviene de diferentes colonias del municipio como la dichosa, la lagunita, Bustamante II, Los reyes, La granja, entre otras por la facilidad de acceso a la zona, lo que origina que haya una combinación de contextos diferentes en el proceso educativo con influencias negativas y positivas en el comportamiento de los estudiantes, es decir, pedagógicamente hablando una diversidad de estilos de aprendizaje, valores, conocimientos previos y algunos otros.

1.2.2 La institución

La Esc. Prim. David G. Berlanga T.M. de Matehuala S.L.P. con clave 24EPR0030Z, perteneciente a la zona escolar 11 cuenta con una organización completa, cumpliendo un horario de 8:00 am. A 1:00 pm. Debido a la ubicación de la escuela, esta posee un espacio reducido contando con una dirección, un patio cívico que también es usado como cancha de basquetbol; se cuenta con un bloque de tres plantas, cada una de ellas cuenta con su respectivo ciclo. En la planta baja también se encuentra un cuarto de limpieza antes de comenzar la hilera de salones. Frente a las aulas se encuentran dos pequeñas jardineras. (Anexo D)

En la segunda planta además de las aulas de clases se sitúa el patio de juegos en donde los alumnos pasan su momento de receso, mismo que no cuenta con juegos recreativos para los alumnos, en ese mismo lugar está la cafetería, la sala de cómputo (que también incluye la biblioteca escolar) y los sanitarios. La organización que se tiene dentro de la escuela es buena, en cuanto a los programas, el seguimiento de las clases de los docentes, etc. durante el momento de receso debido al número de alumnos se divide en dos partes; el primero de 9:50 a 10:20 am. para los grupos de 1º, 2º y 3º, el segundo es de 10:30 a 11:00 am. para los siguientes grupos.

En la institución laboran 12 docentes que atienden a los grupos desde primero a sexto grado, una psicóloga, una maestra de cómputo, una maestra de apoyo técnico y la directora; los cuales desempeñan un papel fundamental en la organización y desempeño para ofrecer a los alumnos un proceso educativo significativo.

La tarea que desempeña cada uno de los elementos de la escuela se ve reflejada en el aprovechamiento, sin ellos la educación que ahí se imparte no sería la misma; el apoyo de la psicóloga y la maestra de computación están siempre vinculados a la mejora del aprendizaje. Actualmente la escuela cuenta con una matrícula de 479 alumnos, dividida en 12 grupos (2 por grado) los cuales son de 38 a 40 integrantes, contando con un nivel de desempeño escolar bueno.

Para identificar aquello que es importante para la institución debemos revisar y encontrar la relación que tiene la misión y la visión con el tema de los valores para mejorar la convivencia dentro de un aula de clases.

Misión: Ofrecer una educación de calidad hacia los educandos donde se respeten los procesos y estilos de aprendizaje basados en el plan y programas de estudio.

Visión: Formar alumnos competitivos que se permitan desempeñar en su contexto social, y para esto se cuenta con un colectivo docente comprometido, que trabaja de manera colaborativa en los procesos de enseñanza para garantizar a los alumnos aprendizajes significativos.

Al leerlas podemos detectar rápidamente que los valores están presentes y de esta manera podemos deducir que la escuela está dispuesta mejorar la convivencia escolar a lo largo de los ciclos escolares. Es importante el conocimiento de la historia que llevo a la institución a tener el entorno geográfico e histórico con el que cuenta hoy en día. En épocas pasadas la educación estaba al alcance de cierta parte de la población, tal es el caso de la escuela en cuestión quien sólo admitía el ingreso de alumnos varones negando la oportunidad a las mujeres por el régimen que imperaba.

Esta institución, es conocida por su antigüedad y prestigio en la enseñanza, que ha conservado a través de los años, teniendo un lugar en la historia de Matehuala. Anteriormente fue conocida como Escuela N° 1, misma que impartía enseñanzas a niños hombres. Contó con diferentes ubicaciones históricas, una de ellas fue en la esquina de Colón e Hidalgo, también se llamaba Escuela superior porque se cursaba hasta el sexto grado y se le llamaba escuela completa, se dice que uno de sus directores fue Crisóforo García; posteriormente se trasladó frente al Parque Álvaro Obregón, mejor conocido como PAO a un lado de la escuela primaria José Rosas Moreno, fue aquí donde se le asignó el nombre con que se conoce hoy en día en honor al Director General de Educación (1911 - 1912) de este estado y quien fuese originario de Coahuila, siendo una escuela co-educativa que recibía alumnado de hombres y mujeres.

Cuando estuvo en la calle Hidalgo, fungieron como directores los profesores Ángel Veral, Juan González y Jesús Aldrette. Otro de los escenarios en donde estuvo instalada corresponde a Constitución frente al Templo de Santo Niño, ocupando la dirección la profesora Macedonia Loera Hernández, el 13 de septiembre de 1985 se aumenta a turno vespertino para después situarse en la dirección actual. El edificio fue construido en 1972 e inaugurado en ese mismo año, bajo la dirección de la profesora María Leos Hernández, esta organización ha sido merecedora de reconocimientos por su prestigio en el terreno de la enseñanza.

1.2.3 El aula

El aula corresponde al 4° grado sección “A” ubicado en la segunda planta siendo el tercer salón de clases al empezar la hilera, el tamaño de las instalaciones es reducido, el espacio libre entre el mobiliario en ocasiones no es favorable para ciertas actividades u organización de los alumnos, es por ello que se requiere adecuaciones para permitir un ambiente favorable para el proceso educativo.

El grupo cuenta con 40 alumnos de los cuales 22 son hombres y 18 mujeres, con edades que oscilan entre los 8 y 9 años de edad aproximadamente. El salón cuenta con 40 butacas organizadas por filas de manera tradicional, son color gris, 37 para alumnos diestros y 3 para alumnos zurdos y en buenas condiciones, aunque algunas más cómodas que otras debido al tamaño así como su forma; las condiciones del lugar son buenas aunque no cuentan con cañón y los ventiladores están deteriorados, aunado a eso el área dificulta la realización de actividades en conjunto o una organización diferente, situaciones indispensables para el aprendizaje, utilizadas con más regularidad en la asignatura de matemáticas donde algunos temas consideran la aplicación de juegos donde los alumnos interactúen entre ellos así como con diferentes materiales que a su vez involucran un espacio más amplio. (Anexo C)

El recinto está construido principalmente de ladrillo y unos muros de concreto en medio a mitad de las paredes laterales, sus ventanas de vidrio ocupan la mitad del largo de los muros lo que facilita la iluminación. Cuenta con 1 pizarrón en la parte trasera y un pizarrón blanco al frente, utilizándose sólo el segundo, el mobiliario además está compuesto por distintos muebles de madera en las esquinas del salón (con excepción de aquella que colinda con la puerta), mismos que en su mayoría son más largos que anchos debido al espacio, en ellos se almacenan diferentes materiales lúdicos, educativos, de lectura, así como uso diario.

1.3 Justificación

La investigación educativa abre las pautas hacia el conocimiento y la acción, es decir, después de haber recabado la información necesaria, ponerla en práctica para un bien común, sabiendo que aquello que se realice está sustentado en una indagación clara y objetiva. Con este trabajo se pretende abordar algunas problemáticas de convivencia escolares identificadas.

El interés por este tema surge a partir del primer momento en que se fue a observar y convivir con los alumnos en el cual se detecta que tienen dificultades para relacionarse entre sí al realizar las actividades. Estas razones fueron esenciales para determinar el tema, pero una de las más importantes es crecer en mi formación como docente, aprender a construir estrategias para mejorar la convivencia escolar dentro del aula

Lo que se pretende realizar con dicha investigación es realizar un análisis reflexivo sobre la estructuración de estrategias sobre la convivencia dentro de las planeaciones de Formación Cívica y Ética en el grupo de cuarto grado. Esta surge del interés personal siendo el primer beneficiado con la elaboración de la investigación, se pone en juego el aprendizaje en la formación como docente, siendo también una experiencia cercana en el tema que favorece en toda la futura trayectoria como Licenciado en Educación Primaria.

Los beneficios de la realización de este trabajo puede abarcar, tanto el espacio escolar en el sentido de la búsqueda de estrategias didácticas que sean eficaces para el tratamiento de una convivencia sana y pacífica, que puedan ser aplicadas en cualquier contexto académico, y que cumplan con los requerimientos necesarios para los profesores y su método de enseñanza.

La investigación tiene gran importancia porque me aportará un gran beneficio a la formación como docente, apoyando en las competencias profesionales que ayudarán a fortalecer los conocimientos, puesto que se pretende dar a conocer estrategias que mejoren la convivencia escolar, no sin antes analizar las diferentes situaciones que generan una mala convivencia además de las características que éstas presentan, y finalizar con las consecuencias que se generen en cuanto al aprendizaje del alumno.

El trabajo a realizar pretende satisfacer tanto las necesidades de los niños de la escuela primaria “David G. Berlanga” donde se llevará a cabo la práctica, de manera que reconozcan

los factores importantes que deben desarrollar a lo largo de su vida, para que en un futuro puedan participar activamente en la sociedad y cumplir con labores que demandan un buen desarrollo convivencia dentro de ella, otro punto importante es beneficiar a los docentes frente a grupo de la escuela ya mencionada, para generar una fuente de información donde los docentes cuenten con una amplia gama de herramientas acerca de la convivencia para conocer un poco más sobre su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación pretende beneficiar a los padres de familia dándoles a conocer la importancia que tiene una buena convivencia para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, además de las causas que afectan a éste tipo de clima, los cuales tengan una influencia en la forma de interacción, trabajo y desarrollo en el hogar.

La investigación busca también favorecer a las nuevas generaciones de alumnos de la Escuela Normal Profesora “Amina Madera Lauterio” que deseen investigar sobre este tema, partiendo de su interés por conocer algún referente a la convivencia, el cual podrá contar como herramienta de análisis e interpretación, ayudándoles como antecedente de estudio.

La investigación no sólo beneficia a los autores ya mencionados, sino que también beneficia a los asesores metodológicos, ya que de cierta manera les permite conocer nuevas estrategias de investigación acerca de la convivencia escolar.

La investigación reúne una serie de aspectos teóricos, metodológicos y prácticos que podrán ser de sumo interés para los que acudan a analizarla, tomando en cuenta las aportaciones que en ella se suscitan en el mismo tenor, generar las pautas para su continua actualización. Leer es una forma de ejercitar y fortalecer nuestro cerebro y sólo por ello los beneficios adquiridos son múltiples.

Lo que se prevé efectuar con la investigación es conocer algunas estrategias para favorecer la convivencia en el aprendizaje de los alumnos y las estrategias innovadoras en las que se conciente al alumno a que aprenda a convivir de la mejor manera en la sociedad que los rodea mediante su experiencia y entendimiento.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Fomentar el uso de los valores para favorecer la sana convivencia en el ámbito escolar en un grupo de cuarto grado, aplicando estrategias que además permitan el logro de los aprendizajes esperados.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Indagar teóricamente en diversas fuentes de información sobre el tema de la convivencia en el aula para fomentar la comprensión formativa en el sistema educativo.
- Diseñar estrategias de intervención sobre la convivencia en el aula para aplicarlas en el grupo y fortalecer la enseñanza de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- Analizar las estrategias aplicadas de manera sintetizada para encontrar los factores que influyeron en la convivencia dentro del aula.

1.5 Preguntas de investigación

Las preguntas que nos hacemos muchas de las veces se determinan por nuestros intereses y condicionadas por los conocimientos que ya poseemos. De estos dos factores depende también de la clase de respuesta que habremos de obtener y juzgar. Todo proceso incorpora dentro de su estructura una guía de pasos a desarrollar, mismas que le permiten orientar los fines propuestos. En el caso de la investigación se desarrolla una serie de preguntas, mismas que ubican los aspectos importantes de la indagación y a las cuales se les busca dar respuesta para enriquecer la información acerca de la convivencia escolar.

1. ¿Qué teorías fundamentan la convivencia en el aula?

1.1.- ¿Cuál es el marco histórico que habla sobre la convivencia escolar en el aula?

1.2.- ¿Cuáles son los conceptos, teorías, acuerdos o artículos más relevantes en el tema de convivencia escolar?

1.3.- ¿Qué autor o autores nos habla sobre las relaciones socioculturales y su influencia en el aprendizaje?

1.4.- ¿Qué menciona el autor Sigmund Freud sobre la personalidad y su relación con la convivencia?

2. ¿Cómo diseñar una estrategia que integre elementos suficientes para generar una buena convivencia?

2.1.- ¿Qué se debe considerar para diseñar, analizar y aplicar una propuesta de intervención educativa adecuada?

2.2.- ¿Cómo diseñar una propuesta de intervención educativa adecuada a las características de los niños del grupo?

3. ¿Cuál es el método efectuado para el análisis de los resultados?

3.1.- ¿Qué factores internos y externos influyen en la convivencia escolar?

3.2.- ¿Cuál es la importancia de la convivencia escolar en el desarrollo del aprendizaje?

3.3.- ¿Cómo influyen las emociones y sentimientos para favorecer un ambiente de convivencia escolar dentro del aula?

1.6 Supuesto personal de la investigación

Los supuestos son afirmaciones que se hacen sin haber sido probadas pero que tienen cierto grado de certeza u obviedad o sin posibilidades de duda. Según Rosyes, (2002) “son soluciones tentativas al problema de investigación. La validez se comprueba mediante información empírica, reglas de lógica o en forma cualitativa. Su validación no requiere estadística”; es decir, estos se redactan como afirmaciones y se utilizan cuando se conoce del tema para poder aseverar acerca de la investigación.

Por lo tanto en esta investigación se toma en cuenta el siguiente supuesto: La aplicación de estrategias didácticas para fomentar la sana convivencia permiten favorecer la adquisición de un aprendizaje basado en valores dentro del aula de cuarto grado sección “A” de la escuela primaria “David G. Berlanga” de Matehuala S.L.P.

Capítulo 2 Fundamentación teórica

2.1 Marco conceptual

Este apartado permite una exploración bibliográfica acerca de los conceptos que rigen la indagación y que permiten obtener conjeturas acerca de su importancia o la relación que estos guardan con el tema; estos son analizados por distintos autores que dejan una idea más clara sobre la definición de cada término. Se comienza con las palabras dentro del tema de investigación para partir hacia aquellas que se abordan a lo largo del presente trabajo y que nos hacen comprender más a detalle el tema de convivencia dentro del aula.

Axiología

La axiología, es una rama de la filosofía que va enfocada al estudio de los valores y de su utilidad para el hombre. La palabra axiología deriva del griego “axio” que se puede traducir en valioso y “logo” que se traduce en tratado o estudio. El objetivo de esta rama de la filosofía, es el estudio de los valores en sí mismos desde el punto de vista conceptual, material y moral; estudiando el valor intrínseco o extrínseco, en pocas palabras la axiología es la teoría de todos los valores pero Platón (390. a.C) dice que el bien es el máximo valor, es decir, aquello a lo que aspira todo, Hare (1952) se refería específicamente a los usos atributivos del "bien", y no está claro por qué las actitudes relacionales no cognitivas deberían ser más difíciles de entender que las creencias relacionales. En mi opinión y después de leer las definiciones de los autores puedo decir que la axiología es la gama principal de todos los valores y antivalores.

Convivencia escolar

La convivencia es una meta que vas más allá de la relación ante la aparición de conflictos; debe formar parte de la cultura escolar como un fin en sí mismo, que prepare al alumnado para su vida ciudadana, a la vez que como una condición para garantizar el aprendizaje y contribuir a su permanencia en la escuela, SEP (2015). Bonifacio (2005) expresa que la sana convivencia siempre ha estado ahí donde vive, cree y se expresa el ser humano individual o colectivamente, son un símbolo más definitorio; han estado siempre en la práctica y en el pensamiento educativos y se convierten en objeto específico y prioritario de atención intelectual y ética en

los periodos de crisis y de cambio sociocultural. (Fierro, 2011) nos dice que “La convivencia es un componente indispensable de la calidad educativa porque alude al tejido humano que construye y posibilita el aprendizaje. Esto supone la capacidad de trabajar con otros, de resolver las diferencias y conflictos que se presentan en clase, de reconocer y apoyar situaciones que puedan demandar del apoyo y solidaridad de los compañeros, la capacidad de escucha activa y de diálogo así como la empatía, es decir, la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona. Por otro lado Carretero (2008) dice que convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros.

Moral

Durkheim (1893) redefine el concepto de la moral como "todo lo que constituye fuente de solidaridad" La solidaridad es la que diferencia una simple yuxtaposición de individuos del todo que forman con su unión. Por su parte Aristóteles (384 a.C) abordó en su obra el tema de la moral como valor que tienen los bienes. Alice (2019) define la moral como al conjunto de valores que tiene una persona en la sociedad, desde mi perspectiva la moral es la que nos hace actuar con personas en sociedad.

Paz

La palabra Paz según la ONU (1998) proviene del latín paz (paces), que significa acuerdo o pacto. Por otro lado Manu Leguineche, (1993) considera “La paz es algo así como el perdón y la reconciliación entre las almas”. Y José Antonio Marina, (2009) un filósofo muy conocido considera “La paz es el esplendor cotidiano de la justicia”. De mi parte afirmo que la paz es estar bien con uno mismo, pero sobre todo estar bien en sociedad para poder convivir con los demás.

Valores

Coll nos dice que un valor es un principio normativo que preside y regula el comportamiento. Sin embargo Frondizi habla que el valor es una cualidad estructural que surge de la reacción de un sujeto frente a propiedades que se hallan en un objeto. Por otro lado Carreras Y Llorenc afirman que el termino valor está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta su

conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico que en apariencia hemos elegido libremente entre diversas alternativas. Depende sin embargo, en buena medida de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y por consiguiente de ideas y actitudes. A título personal puedo decir que el termino valor es todo aquello que forma a una persona para desarrollarse ante la sociedad.

Violencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia como el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. John Keane (2000) entiende la violencia como aquella interferencia física que ejerce un individuo o un grupo en el cuerpo de un tercero, sin su consentimiento, cuyas consecuencias pueden ir desde una conmoción, una contusión o un rasguño, una inflamación o un dolor de cabeza, a un hueso roto, un ataque al corazón, la pérdida de un miembro e incluso la muerte es siempre un acto relacional en el que su víctima, aun cuando sea involuntario, no recibe el trato de un sujeto cuya alteridad se reconoce y se respeta, sino el de un simple objeto potencialmente merecedor de castigo físico e incluso destrucción. En una línea semejante, Michel Wieviorka (2000) opta por una definición de la violencia a partir de la del sujeto [donde] el sujeto es la capacidad que tiene la persona de actuar creativamente, de constituirse su propia existencia.

2.2 Marco histórico

A inicios de los años 60 surge la Investigación por la Paz como disciplina científica. Años más tarde se constituye en Oslo el Instituto de Investigación Social y para 1964 se crea el IPRA (Asociación Internacional de Investigación por la Paz), que recoge las ideas de Johan Galtung sobre violencia estructural y las propuestas de P. Freire que ligan la educación con el desarrollo de los pueblos y la superación de las desigualdades sociales. El legado de la no violencia, a partir de las propuestas y prácticas tanto sociales como pedagógicas de Gandhi, viene a

enriquecer la educación por la Paz, basada en la firmeza en la verdad y acción no violenta, así como en el desarrollo de la autonomía personal y la desobediencia a estructuras injustas.

Hacia finales de los años 80 la educación por la paz gira hacia enfoques prácticos, y ponen el acento en la convivencia dentro de la comunidad cercana (el aula, la escuela, el barrio, etc.), pretendiendo preparar a la sociedad para participar de forma activa y responsable en la construcción de una cultura de paz actuando desde la propia comunidad con programas de tratamiento no violento de conflictos.

Para los años 90, la educación por la paz se ha relacionado con la educación intercultural, gracias a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se entablan contactos entre diferentes pueblos y personas, con experiencias diversas y se tiene acceso a materiales, experiencias, centros y personas que trabajan en la educación por la paz en contextos, en situaciones de conflicto y violencia muy distintas. En este mismo año se comienza un acercamiento más profundo a lo que viene siendo la convivencia escolar la cual es un elemento fundamental en un proceso escolar satisfactorio y productivo. Esta premisa constituye el fundamento de un conjunto de iniciativas políticas, legislativas y programáticas desplegadas en Chile por diferentes gobiernos desde los años 90 del siglo pasado, reconociendo implícitamente el rol que esta juega en la gestión del conocimiento de los estudiantes.

Las políticas educativas han asumido este desafío fomentando la participación integral de las comunidades educativas, promoviendo la constitución de Centros de Padres y Apoderados, incentivando la formación de Centros de Alumnos, concibiéndolos como organizaciones que canalizan esta participación. La convicción de las autoridades educativas es que si la convivencia escolar es adecuada esto redundará en una mejora de los aprendizajes.

Dicha concepción no se limita sólo a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes miembros que conforman la comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos quienes participan del proceso educativo, profesores, estudiantes, padres y apoderados, asistentes de la educación.

La convivencia escolar tiene un enfoque formativo, por lo mismo se considera la base de la formación ciudadana y constituye un factor clave de la formación integral de los/las

estudiantes; los profesores/as deben enseñar y los/las estudiantes aprender una suma de conocimientos, habilidades, valores y principios que les permitan poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros; es por eso que la gestión formativa de la convivencia escolar constituye la forma más efectiva de prevención de la violencia escolar.

Es por ello que una convivencia escolar sana, armónica, sin violencia, incide directamente en la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad educativa, en los resultados de los aprendizajes, en la gestión del conocimiento y en el mejoramiento de la calidad de la educación. Relacionarse con otros en paz es el fundamento de una convivencia social democrática, la cual se constituye en un aprendizaje que debe ser intencionado desde las prácticas pedagógicas, tanto en el aula como fuera de ella, asumiéndola como una tarea educativa y formativa que es de responsabilidad de todos los miembros de la comunidad escolar.

En la actualidad surge en México como una prioridad del Gobierno Federal de promover acciones que favorezcan una convivencia social en un marco de respeto y valoración de la pluralidad, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, estableció como línea de intervención en el ámbito formativo y de prevención en las escuelas, el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), con el propósito de fomentar un ambiente y cultura escolar que posibilite el aprendizaje y el desarrollo de los niños y los adolescentes, por medio del establecimiento de relaciones interpersonales respetuosas y de colaboración, como respuesta a la necesidad de que existan ambientes de sana convivencia en los planteles escolares, así como para la mejora de la calidad educativa.

Por otra parte los intentos de encontrar una definición del concepto de valores humanos han tenido lugar desde tiempos remotos. La génesis del valor humano se desprende del vocablo latín a estimable que le da significación etimológica al término primeramente sin significación filosófica. Pero con el proceso de generalización del pensamiento humano, que tiene lugar en los principales países de Europa, adquiere esta interpretación. Aunque es sólo en el siglo XX cuando comienza a utilizarse el término axiología (del griego axia, valor y logos, estudio).

En un primer estadio se definieron los valores humanos tratando con absolutismo la esfera subjetiva del ser humano. Así aparece una etapa importante del nacimiento de este concepto en el pensamiento de los estoicos quienes definían a los valores humanos como toda

contribución a la vida sobre la base de la razón. Se hablaba entonces de los valores de la virtud, la dignidad, la honestidad, etc., siempre desde la subjetividad humana.

Los valores fueron del interés además de representantes de la filosofía como Platón para el cual valor "es lo que da la verdad a los objetos cognoscibles, la luz y belleza a las cosas, etc., en una palabra es la fuente de todo ser en el hombre y fuera de él.

Por su parte, Aristóteles abordó en su obra el tema de la moral y las concepciones del valor que tienen los bienes. El pensamiento filosófico de los siglos XVII y XVIII donde se desarrolla el concepto de valores humanos sobre la base de que el valor de todas las cosas es su precio dado por el propio hombre, lo cual presupone la persistencia de una concepción subjetiva del término tal como lo sustenta el filósofo materialista inglés Thomas Hobbes (Primera mitad del siglo XVII).

Hasta este momento de la historia de los valores y luego en la axiología burguesa, se expresa el significado externo de los objetos para el hombre, se hace un análisis idealista subjetivo, y desde este punto de vista los valores se fetichizan o se reducen a propiedades naturales.

Otro momento que da continuidad a la evolución del concepto de valores humanos se encuentra en el pensamiento clásico alemán de finales del siglo XVIII y principios del XIX, donde este concepto se eleva sobre la noción del bien vinculándola con significaciones económicas pero siempre determinados por la posición del hombre como punto de partida, la cual le da permanencia a un enfoque subjetivista del problema.

En la segunda mitad del siglo XIX, con la agudización de las contradicciones propias de la sociedad capitalista, es cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía burguesa convirtiéndose en una de sus partes integrantes.

Max Scheler fue el filósofo burgués que más abordó el tema en esta etapa. Para él los valores son cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido. El sentimiento de valor es una capacidad que tiene el hombre para captar los valores. Para Scheler: "el hombre es hombre porque tiene sentimiento de valor".

En igual contexto histórico se desarrollaron los clásicos del marxismo, pero no se detuvieron en el análisis de los valores, no los analizaron de forma independiente, aunque sí

crearon las bases para una solución científica de este problema. Entre algunas de ellas se encuentran: un profundo análisis crítico de todo el sistema de valores de la sociedad capitalista, que sirve de fundamento para el reconocimiento de los verdaderos valores de la humanidad. El estudio del papel del factor subjetivo para el desarrollo social, esta es la base para comprender el significado de la valoración. En la teoría marxista del capital se analizan los valores económicos. La doctrina leninista acerca de la coincidencia de los valores subjetivos de clase del proletariado con las necesidades objetivas del desarrollo social. También los postulados acerca de la posibilidad de diferentes valoraciones de determinados fenómenos en dependencia de la pertenencia de clase del sujeto valorante. Estos señalamientos y postulados constituyen una guía o fundamento metodológico para la teoría marxista general de los valores.

A fines del siglo XIX y principios del XX con estos aportes del marxismo se comienza a abordar el concepto de valor sobre la base de la relación sujeto-objeto, de la correlación entre lo material y lo ideal. De ahí que la filosofía marxista leninista establezca el análisis objetivo de los valores, a partir del principio del "determinismo aplicado a la vida social, donde se gesta el valor y las dimensiones valorativas de la realidad", es decir, esa capacidad que poseen los objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana.

Los valores surgen en la relación práctico - objetual y no en el simple conocimiento de las cosas por el hombre. Son el resultado de la actividad práctica del hombre. Si bien es cierto que las necesidades del hombre desempeñan un papel importante en el surgimiento de los valores, no implica que la actividad subjetiva haga que los valores sean también subjetivos pues están determinados por la sociedad y no por un individuo aislado.

En valor también pueden convertirse determinadas formaciones espirituales las ideas, las teorías. Pero aún estos fenómenos espirituales siendo subjetivos por su existencia, sólo se convierten en valor en la medida en que se correspondan con las tendencias del desarrollo social. De tal forma los valores no existen fuera de las relaciones sociales, de la sociedad y el hombre. El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad. De acuerdo con este análisis que hiciera el filósofo cubano José Ramón Fabelo en su tesis de doctorado, se considera que los valores son objetivos, pues

expresan las necesidades objetivas de la sociedad, expresión de las tendencias reales del desarrollo social, son un resultado de las necesidades históricas.

2.3 Marco referencial

Sigmund Freud, el padre del psicoanálisis, conocido por su teoría de la personalidad y las etapas psicosexuales aportó grandes elementos muy importantes al campo de la educación, tales como el conocimiento de las etapas psicosexuales del desarrollo de la infancia; la crítica al sistema educativo que apoyado en medidas represivas para contener la emergencia de las necesidades, no considera el daño que ocasiona al niño y a su desarrollo psíquico; los procesos inconscientes que se presentan en la relación educativa, tanto en el niño como en el educador y otros tantos elementos que deben considerarse en el ámbito educativo para el replanteamiento de los fines educativos, así como de los métodos y técnicas de enseñanza.

Sigmund Freud menciona en su teoría en cuanto a la sensibilidad en el inconsciente: el deseo. El niño tiene una sensibilidad inconsciente de sí misma, y no conoce otra regla fuera del logro de satisfacción inmediata. La angustia que puede producirse por las tensiones debidas a la insatisfacción o a las ambivalencias afectivas, alcanza una intensidad agresiva insospechable.

Todas estas tensiones se expresan por lo que se puede llamar deseo, cuando un deseo no es satisfecho, o queda reprimido, se vuelve permanente. Y continuará indefinidamente manifestándose a través de una máscara. Según Freud otro factor que hace más compleja la maduración del deseo humano es su estrecha unión con las actividades fisiológicas y motrices, retardando la maduración del niño.

Un punto importante que maneja Sigmund Freud es la influencia de los padres en la conducta del niño ya que estos influyen no sólo por su comportamiento individual, sino también por la naturaleza de sus relaciones conyugales, provocando que el niño captará las relaciones conflictivas de sus padres y fruto de estas relaciones conflictivas será su conducta, la experiencia confirma que la discordia de la pareja origina inquietud en el niño. Confirmando que las tres cuartas partes de los niños que padecen dificultades de comportamiento y de carácter, tienen padres con relaciones conflictivas.

Por otra parte Sigmund Freud maneja nueve etapas del desarrollo psicoafectivo en la vida del niño en la cuales menciona que el niño al depender de un adulto, vive su desarrollo como acción reciproca con sus educadores, por esto se ve la influencia del educador a través del desarrollo progresivo del niño, además de la confrontación de sus deseos inconscientes con la exigencia de la realidad exterior.

A continuación se mencionan las nueve etapas del desarrollo psicoafectivo que trata Freud:

La vida fetal

- El niño sólo es producto de la herencia, pues en el dominio de la sensibilidad y el carácter, la herencia representa poco.
- El niño depende mucho de lo que le rodea y la influencia del medio ya está determinada, desde antes de su nacimiento, por lo que son afectivamente los padres.

Conexión de la madre y el hijo

- A partir de la unión de las células sexuales y formación del huevo, el embrión sufre la influencia del medio a través de la madre. Si ella está disminuida por el cansancio, enfermedad, ansiedad, o no tiene suficientes madurez afectiva, el feto siente esos efectos.

El primer año

- El nacimiento hace sentir al niño una variedad de sensaciones penosas, el abandono de la seguridad del seno materno, las variaciones de temperatura y sobre todo la ruptura del cordón umbilical, hacen que se pueda hablar de un trauma del nacimiento. Es decir que cuando más penoso es el parto más es la probabilidad que tenga reacciones de inseguridad en el futuro.

Los tres primeros meses del lactante

- La conducta surgirá con la interacción del niño con el medio. Su conducta desde el nacimiento se basa en reacciones reflejadas condicionadas a las sensaciones del placer o displacer, y esta reacción se efectúa mediante dos comportamientos de tipos: el grito y la agitación para el disgusto, la relajación y la quietud para el placer.
- En el segundo mes puede captar al adulto y el alimento habitual (lo reconoce).

- A los tres meses es capaz de dirigir su mirada. Entonces alcanza el control ocular, condición para aprender mejor el medio y enriquecer mejor el círculo de sus intereses, al mismo tiempo aparece un principio de coordinación entre la visión y la audición y hacia el cuarto mes una coordinación y visión. Entonces la presencia del biberón provoca el movimiento de succión. El acto de chupar el pulgar revela una actividad capaz de generar satisfacciones tranquilas (autoerotismo etapa oral).

Segundo año de vida

- La relación se apoyará mayormente sobre la actividad motriz, utilizar sus fuerzas musculares le permite actuar en el ambiente e imitar al adulto no sólo con palabras sino con gestos.
- La función motriz se convertirá en una forma de expresión de la sensibilidad relacional.
- Las primeras afirmaciones del “yo” por el “no”. En esta etapa se oye mucho el no prohibitivo, reforzado por el gesto del dedo y el movimiento de la cabeza, considerando a la madre como opresora. Este conjunto de actitudes es signo de insatisfacción, el niño experimenta el temor de perder a la madre buena y un retorno a la pasividad aislante.
- El niño ha ejercido su capacidad de identificación con la madre mediante gestos y la palabra, el niño se hace cada vez más activo y apto para afirmar sus necesidades y satisfacerlas.

El tercer año

- El niño deberá seguir soportando la realidad de compartir y la disminución de los lazos con la madre, que aparece en el segundo año cuando aparecen las imágenes del padre y hermanos. Además tendrá que someter a sus deseos a nuevas renunciaciones y disgustos a causa de los imperativos sociales.

La situación edípica

- La importancia de esta situación para el desarrollo psíquico del niño, es que mediante él conocerá el papel de la madre y del padre, es la edad en que el niño, al afirmarse cada vez más a su naturaleza sexual, el deseo lo inclina a una elección el varón por su padre y la mujer por su madre. Esta situación actual de la elección genera en el niño odio por el progenitor del mismo sexo pero a su vez también amor, y esta situación triangular es

fuente de tensión, frustración, agresividad y angustia. Con la situación edípica el niño deberá identificarse en su naturaleza biológica de varón o mujer.

- La misión de los padres y en especial el padre, es ayudar al niño a resolver la angustia de la situación triangular, para ello deben ofrecerle una relación afectiva suficientemente vigorosa, que sea inaccesible a la agresividad y al chantaje afectivo.

Latencia afectiva (5 -6 años)

- La doble influencia afectiva de los padres y de las relaciones escolares.
- El “yo” el niño tendrá un importante trabajo de adaptación para mantener y desarrollar su poder de síntesis entre las exigencias de sus fuerzas interiores y la realidad exterior.

La pubertad (14 – 17 años)

- Hay un impulso sexual del deseo.
- La necesidad del diálogo resulta imprescindible en la adolescencia. El adolescente necesita con frecuencia compañía más objetiva y más capaces de comprenderlo, es decir comprensión sin moralizar. Si lo esencial en la educación afectiva llevar al niño a tomar distancia respecto a sus deseos para dominarlos, sobre todo en la adolescencia, lo mismo se puede decir con respecto a los educadores. Con la pubertad termina el desarrollo afectivo ligado a la relación educativa.
- El adolescente ha llegado a una maduración sana alcanza la autonomía de su persona y en consecuencia, su independencia respecto a sus educadores.

El psicoanálisis dentro de la escuela según Freud se ve reflejado cuando el niño al dejar la familia por primera vez, debe soportar y establecer nuevos vínculos con sus maestros y compañeros, al principio lo hará dominado y orientado por su inconsciente, transferirá a sus maestros que le evocan las imágenes paternas, los sentimientos que lo ligan a sus padres. El maestro para el niño es símbolo de autoridad, despierta en él las reacciones hacia la imagen paterna y todo lo que ella representa de fortaleza o debilidad interior.

Los compañeros del niño pueden suscitar reacciones en función de lo vivido con hermanos y hermanas, estas dará paso a reacciones correspondientes en el maestro y los demás alumnos. Dicho de otra forma, el ambiente escolar reproduce el ambiente familiar, transformándolo sobre un plano social más amplio.

El educador debe recordar que toda dificultad escolar de un alumno puede tener una causa afectiva, cualquier falla puede ser una torpe solicitud de ayuda, por desgracia a menudo los educadores ignoran la importancia de las relaciones inconscientes en el niño, esta ignorancia aparece con nitidez en las situaciones afectivas que suscita la expresión de los deseos libidinales reprimidos, así es como la proyección de los fantasmas del niño en su relación con el maestro pueden tener naturalmente una particular intensidad en el terreno sexual. Es por ello que la relación alumno-maestro, dependerá en gran parte de lo que el maestro es inconscientemente.

La naturaleza de su diálogo estará determinada por su grado de madurez afectiva y por sus reacciones frente al comportamiento inconsciente del niño. Si el maestro no ha llegado a cierto nivel de madurez reaccionará inconscientemente a la inmadurez natural del niño. Si el maestro tiene una madurez personal que le ha permitido resolver sus propias dificultades, podrá ayudar al niño a vivir y resolver las suyas y no reaccionará afectivamente ante los intentos de transferencia de su alumno.

Desde hace más de una década la convivencia y disciplina escolar viene siendo un fenómeno que preocupa tanto al profesorado como a los responsables de la Administración Educativa. La preocupación surge por la frecuencia con la que se suceden hechos que alteran y rompen la buena armonía y convivencia en las aulas y centros educativos y por la dificultad de encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar el problema. Nadie duda que la convivencia y el respeto a ciertas normas es absolutamente necesario para conseguir una enseñanza de calidad. La violencia, la agresión, la indisciplina y el descontrol en las aulas y centros educativos van en aumento en las sociedades occidentales (García Correa, A. 2001, p.54).

La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Introduce el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP) que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser

congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. “La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo”.

Esta teoría se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro.

De acuerdo con esta perspectiva general, el concepto de ZDP permite comprender lo siguiente:

1. Que los niños puedan participar en actividades que no entienden completamente y que son incapaces de realizar individualmente.
2. Que en situaciones reales de solución de problemas, no haya pasos predeterminados para la solución ni papeles fijos de los participantes, es decir, que la solución está distribuida entre los participantes y que es el cambio en la distribución de la actividad con respecto a la tarea lo que constituye al aprendizaje.
3. Que en las ZDP reales, el adulto no actúa sólo de acuerdo con su propia definición de la situación, sino a partir de la interpretación de los gestos y habla del niño como indicadores de la definición de la situación por parte de éste.
4. Que las situaciones que son “nuevas” para el niño no lo son de la misma manera para los otros presentes y que el conocimiento faltante para el niño proviene de un ambiente organizado socialmente.
5. Que el desarrollo está íntimamente relacionado con el rango de contextos que pueden negociarse por un individuo o grupo social.

Por lo anterior, es determinante un cambio en las formas de trabajo de las educadoras y profesores, ya que son ellos los responsables de brindar el apoyo necesario para que, no sólo en

el tránsito de un nivel a otro, sino de manera consecuente, los niños puedan seguir desarrollando todas sus potencialidades.

Por otra parte Vygotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), Vygotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vygotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrón.

2.4 Marco curricular de la asignatura de formación cívica y ética.

La asignatura de Formación Cívica y Ética se concibe como un conjunto de experiencias organizadas y sistemáticas que contribuyen a formar criterios y a asumir posturas y compromisos relacionados con el desarrollo personal y social de los alumnos, teniendo como base los derechos humanos y los principios democráticos. La asignatura conforma su enfoque con saberes, fundamentos y métodos provenientes de varias disciplinas: la filosofía – particularmente la ética–, el derecho, la antropología, la ciencia política, la sociología, la psicología, la demografía y la pedagogía, entre otras. Esta asignatura promueve un espacio de aprendizaje donde se da prioridad a las necesidades y a los intereses de los alumnos como sujetos individuales y sociales.

2.4.1 Propósitos de la asignatura de Formación cívica y ética

La asignatura tiene como propósitos:

Que los alumnos:

1. Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.
2. Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma decisiones y participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona, así como del mundo en que viven.
3. Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.

Sin embargo el que más se acerca al trabajo es el número dos, puesto que nos habla de cómo los valores favorecen el pensamiento crítico de cada persona para poder desarrollarse de manera favorable dentro de su entorno, además de que conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, y de esta manera pueda tomar decisiones y participar responsablemente a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona, así como del mundo en que viven.

2.4.2 Enfoque de la materia

Algunos de los principios que orientan la Formación Cívica y Ética en la Educación Básica son:

- El trabajo en torno a valores inscritos en el marco constitucional.

La orientación ética del programa tiene como referencia los principios del artículo tercero constitucional. La laicidad, como escenario donde tiene lugar el ejercicio efectivo de los derechos y libertades fundamentales, apela a la contribución de la escuela para que en su seno convivan alumnos con diversos antecedentes culturales, al tiempo que establece condiciones para propiciar el pensamiento crítico e independiente de los alumnos sobre los criterios que deben compartirse con los demás para favorecer la convivencia armónica.

- El carácter nacional:

Plantea el reconocimiento de lazos que nos identifican como integrantes de un país diverso por medio de los cuales se comparten retos y compromisos para contribuir a su mejoramiento, y donde se asume el respeto a las diferencias como fundamento de la convivencia.

La formación de la personalidad moral como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad.

El desarrollo de la personalidad moral puede favorecerse con las experiencias escolares y mediante la reflexión sobre asuntos de la vida cotidiana como los que se incluyen en los contenidos de la asignatura. En este sentido, se busca generar actitudes de participación responsable en un ambiente de respeto y valoración de las diferencias, en donde la democracia, los derechos humanos, la diversidad y la conservación del ambiente forman parte de una sociedad en construcción.

Se asume que el papel de la escuela es impulsar en los alumnos su desarrollo como personas, por medio de la reflexión de las circunstancias que se les presentan día a día y les plantean conflictos de valores. Un ambiente favorable para dialogar y comunicar ideas contribuirá a fortalecer la capacidad para analizar, deliberar, tomar decisiones y asumir compromisos de manera responsable, con independencia de presión alguna.

- El aula y la escuela como espacios de aprendizaje de la democracia.

Son espacios donde se pretende que los alumnos vivan y practiquen los valores inspirados en los derechos humanos y en la democracia; por ello, se incorpora el análisis de asuntos relacionados con la organización de la cultura escolar. Este análisis contribuye a la creación y conservación de un clima de respeto, participación y convivencia democrática.

2.4.3 Ejes formativos

La asignatura de Formación Cívica y Ética se concibe como un conjunto de experiencias organizadas y sistemáticas que contribuyen a formar criterios y a asumir posturas y compromisos relacionados con el desarrollo personal y social de los alumnos, teniendo como base los derechos humanos y los principios democráticos.

En este sentido se hace una selección y un ordenamiento de contenidos que dan origen a tres ejes formativos: Formación de la persona, Formación ética y Formación ciudadana, en relación a los ambientes de convivencia dentro del aula se hará mención de dos de los tres ejes antes mencionados, los cuales establecen lo siguiente:

- Formación de la persona

Dentro del eje de la formación de la persona se distinguen dos dimensiones: la personal y la social.

En la dimensión social nos hace mención acerca de sus funciones que son atender un conjunto de necesidades colectivas básicas para el desarrollo de facultades de los individuos que les permite enfrentar los retos que plantean sociedades complejas, heterogéneas y desiguales como la nuestra; tal es el caso de la convivencia social y la protección y defensa de los derechos humanos en una sociedad democrática. Esta dimensión contribuye al reconocimiento de los alumnos como sujetos de derechos y deberes.

- Formación ética

La intención de este eje es contribuir a que los alumnos aprecien y asuman un conjunto de valores y normas que conforman un orden social incluyente. Se orienta al desarrollo de la autonomía ética, entendida como la capacidad de las personas para elegir libremente entre diversas opciones de valor, considerando como referencia central los derechos humanos y los valores que permitan el respeto irrestricto de la dignidad humana, la preservación del ambiente y el enriquecimiento de las formas de convivencia.

2.4.4 Competencias que favorecen la enseñanza

Las competencias cívicas y éticas permiten a los alumnos deliberar, elegir entre opciones de valor, tomar decisiones, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Pretenden desarrollarse en la práctica, tanto en situaciones de la vida diaria así como en aquellas que representan desafíos de complejidad creciente, asimismo, los aprendizajes logrados mediante el desarrollo de las competencias pueden generalizarse a múltiples situaciones y enriquecer la visión de los alumnos sobre sí mismos y sobre el mundo en que viven.

Se plantean ocho competencias cívicas y éticas, de las cuales se menciona algunas que contribuyen a los ambientes de convivencia:

- Respeto y valoración de la diversidad.

Se refiere a las facultades para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como a respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir. La diversidad es una condición inherente a cualquier forma de vida y se expresa en aspectos como edad, sexo, religión, fisonomía, costumbres, tradiciones, formas de pensar, gustos, lengua y valores personales y culturales.

- Manejo y resolución de conflictos.

Esta competencia se refiere a la facultad para resolver conflictos cotidianos sin usar la violencia, privilegiando el diálogo, la cooperación, la negociación y la mediación en un marco de respeto a la legalidad. Su ejercicio implica que los alumnos reconozcan los conflictos como componentes de la convivencia humana, y que su manejo y resolución demanda la escucha activa, el diálogo, la empatía y el rechazo a todas las formas de violencia.

- Apego a la legalidad y sentido de justicia.

Constituyen la base para la solución de conflictos en una sociedad como mecanismos que regulan la convivencia democrática y protegen sus derechos. Se busca que los alumnos comprendan que las leyes y los acuerdos internacionales garantizan los derechos de las personas, promoviendo su aplicación siempre en un marco de respeto a los derechos humanos. Asimismo,

plantea que reflexionen sobre la importancia de la justicia social como criterio para juzgar las condiciones de equidad entre personas y grupos.

- Comprensión y aprecio por la democracia.

Esta competencia consiste en comprender, practicar, apreciar y defender la democracia como forma de vida y de organización política y social.

Su ejercicio plantea que los alumnos participen en actividades de grupo, expresen sentimientos e ideas de manera respetuosa y consideren los puntos de vista de los demás, colaboren en acciones colectivas para mejorar la organización y el funcionamiento del grupo, lleven a cabo, de manera responsable y eficiente, las tareas asignadas, y participen en la resolución de conflictos, así como que valoren las ventajas de vivir en un régimen democrático, tomen parte en la construcción de una convivencia democrática en los espacios donde se relacionan, y se familiaricen con mecanismos y procesos democráticos para la deliberación, toma de decisiones y elección de representantes y autoridades, como la consulta, las votaciones, la iniciativa popular, el referéndum y el plebiscito.

Las competencias cívicas y éticas en cada grado de Educación Básica parten de los asuntos que refieren a la esfera personal de los alumnos y avanza hacia los contenidos que involucran la convivencia social más amplia, mediados por el sentido ético y cívico presente en todas las competencias.

2.4.5 Ámbitos de la Formación Cívica y Ética

Los ámbitos son el espacio social de interacción formativa que incluye el espacio físico, de gestión y convivencia; Los ámbitos que se proponen para favorecer la Formación Cívica y Ética son:

- El aula.
- El trabajo transversal.
- El ambiente escolar.
- La vida cotidiana del alumnado.

- **El aula:** Se enriquece con las experiencias y aprendizajes que los alumnos adquieren en los demás ámbitos, pues se tiene en cuenta la convivencia diaria en el aula, la escuela y la comunidad donde viven, al tiempo que los aprendizajes promovidos en la asignatura encuentran sentido en la convivencia diaria.
- **El trabajo transversal:** Esta forma de trabajo permite la integración de conocimientos que respondan a los retos que demanda una sociedad en constante cambio. Las temáticas para el trabajo transversal o situaciones socialmente relevantes deben involucrar conflictos de valores en diversas situaciones de la vida social. Permite que los docentes aborden en el aula situaciones concretas que se presentan en la convivencia escolar o en entornos cercanos a los alumnos, y que demandan la reflexión y el intercambio de puntos de vista para buscar solución a las mismas.
- **El ambiente escolar:** El ambiente de convivencia se desarrolla, día a día, en el aula y en la escuela con la participación de todos sus integrantes: alumnos, docentes, padres de familia, directivos escolares y personal de la escuela. Este ambiente en cada centro educativo presenta cambios a lo largo del ciclo escolar. La manera como se resuelven los conflictos, se establecen normas de convivencia, se comparten espacios comunes y se relacionan los integrantes de la comunidad escolar, son rasgos que le definen.
- **La vida cotidiana del alumnado:** Las experiencias cotidianas de los alumnos sintetizan parte de su historia individual y colectiva, sus costumbres y los valores en que se han formado como personas. Los alumnos han constituido una forma de ser, una identidad individual y colectiva, a partir de la condición social y económica de su familia de procedencia. Esta identidad es construida en una situación cultural en la cual el entorno natural y social enmarca las posibilidades de trabajo, convivencia, colaboración entre las personas, acceso a la cultura y la participación política.

La escuela tiene como compromiso promover una convivencia basada en el respeto a la integridad de las personas, además de brindarles un trato afectuoso que les ayude a restablecer su autoestima y reconocer su dignidad y, con base en un trabajo educativo, posibilitar la eliminación de cualquier forma de discriminación por género, procedencia social, pertenencia religiosa, estado de salud u otro.

2.4.6 Papel del docente

Corresponde a los docentes promover aprendizajes, diseñar estrategias y proponer situaciones didácticas para que los alumnos analicen, reflexionen y contrasten puntos de vista sobre los contenidos, con el fin de que distingan los conocimientos, creencias, preferencias y datos que los integran.

En este espacio curricular la labor del docente va más allá de propiciar un manejo abstracto de información o de prácticas circunscritas al seguimiento lineal del libro de texto. Es por ello que tiene un importante papel como:

Promotor y ejemplo de actitudes y relaciones democráticas en la convivencia escolar. Dado que el aula constituye el espacio de convivencia social inmediato, una labor continua del docente será propiciar un ambiente de comunicación, respeto y participación en los diversos espacios escolares. Esto implica que fomente en los alumnos el trabajo cooperativo y relaciones de trabajo basadas en la confianza y la solidaridad, con la finalidad de fomentar el mejoramiento personal y colectivo de los integrantes del grupo.

Agente integrador del conocimiento. El docente debe impulsar la realización de proyectos de trabajo con otras asignaturas del mismo grado, en los cuales se movilicen conocimientos de diversas áreas para analizar, comprender y formular propuestas de acción ante situaciones de la vida cotidiana. Con ello se propicia la integración de aprendizajes en términos de los valores y actitudes que los alumnos desarrollan mediante el estudio y la convivencia escolar.

Orientador en el desarrollo de estrategias que fortalezcan la autonomía del alumno. Al enfrentarse a problemas y proyectos de trabajo en contextos concretos, los alumnos tendrán la oportunidad de generar, probar y modificar estrategias diversas para aprender a convivir y resolver situaciones.

Promotor de la formación cívica y ética como labor colectiva. El docente tiene la oportunidad de plantear estrategias para alentar conductas que favorezcan la convivencia armónica, solidaria y respetuosa, y proponer la creación de espacios de comunicación con los

alumnos para que en ellos expresen su opinión sobre situaciones que les inquietan dentro del aula, la escuela y la vida diaria.

2.4.7 Gestión del tiempo propuesto para la asignatura

La jornada semanal de las escuelas primarias de medio tiempo es de 22.5 horas, asignado una hora a la semana de Formación Cívica y Ética, teniendo un mínimo de 40 horas anuales en cuarto grado.

2.4.8 Relación del tema de estudio con el PPI

La Ley General del Servicio Profesional Docente establece la necesidad de asegurar un desempeño docente que fortalezca la calidad y equidad de la educación básica, por ello de las dimensiones del perfil se derivan parámetros que describen aspectos del saber y del quehacer docente. A su vez, a cada parámetro le corresponde un conjunto de indicadores que señalan el nivel y las formas en que tales saberes y quehaceres se concretan. De las 5 dimensiones que corresponden al nivel básico las que a continuación se presentan mantienen una relación con el tema de investigación destacando los puntos sobre la convivencia, los valores y el trabajo docente:

Esta dimensión alude al conocimiento que debe poseer un docente para ejercer su práctica educativa y que es la base para comprender que la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la educación básica.

2.4.9 Relación del tema con los principios pedagógicos

La orientación hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia: el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la

participación, el dialogo y la búsqueda de acuerdos; la tolerancia, la inclusión y la pluralidad, así como una ética basada en los principios del estado laico, que son el marco de la educación humanista y científica que establece el artículo tercero constitucional.

A grandes rasgos el tema tiene mucha relación con los doce principios pedagógicos puesto que cada uno de ellos hace referencia al proceso que se llevó a cabo para realizar la investigación así como la aplicación de las estrategias y los materiales que se utilizaron, planificando y centrando la atención en los aprendizajes, creando ambientes de aprendizaje para trabajar colaborativamente, tomando en cuenta la diversidad que existía en el grupo y así poder evaluar y orientar la investigación.

2.4.10 Relación del tema con las competencias para la vida

Las competencias para la vida movilizan y dirigen todos los componentes- conocimientos, habilidades, actitudes y valores, hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada.

La competencia para la convivencia es la que más se relaciona al tema, puesto que tema central es la convivencia basada en valores, esta competencia para su desarrollo requiere de empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa lo necesario para poder llevar a cabo las estrategias planteadas y así poder alcanzar los objetivos que en un principio se plantearon.

2.4.11 Relación del tema con el perfil de ingreso

El tema de investigación tiene gran influencia sobre el perfil de ingreso puesto que define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica y los rasgos que el alumno mostrar al terminar la educación básica y para que esto sea posible se lleva a cabo una tarea compartida con el plan de estudios. La escuela en conjunto del profesor y los padres de

familia atribuyen a la formación de los niños y las niñas mediante el planteamiento de desafíos y situaciones en la vida en sociedad

Tabla 1

Perfil, Parámetro e Indicadores Dimensión 1

DIMENSIÓN DEL PERFIL	PARÁMETROS	INDICADORES
DIMENSIÓN 1 Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.	1.1 Reconoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.	1.1.1 Identifica los aspectos fundamentales de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos. 1.1.2 Reconoce la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de los alumnos. 1.1.3 Reconoce que la atención a las necesidades e intereses de los alumnos en la escuela favorecen el aprendizaje.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del maestro para planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

Tabla 2.

Perfil, Parámetro e Indicadores Dimensión 2

DIMENSIÓN DEL PERFIL	PARÁMETROS	INDICADORES
DIMENSIÓN 2 Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.	2.2 Determina cuándo y cómo diversificar estrategias didácticas.	2.2.1 Distingue estrategias para lograr que los alumnos se interesen e involucren en las situaciones de aprendizaje.

	2.4 Determina acciones para la creación de ambientes favorables al aprendizaje en el aula y en la escuela.	2.4.1 Distingue acciones e interacciones para promover en el aula y en la escuela un clima de confianza en el que se favorece el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión. 2.4.3 Identifica acciones que permiten establecer una relación afectiva y respetuosa con los alumnos: se interesa por lo que piensan, expresan y hacen, fomenta la solidaridad y la participación de todos.
--	--	---

Esta dimensión alude a las capacidades del maestro para establecer un clima escolar y de aula que favorezca la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar y que con ello se coadyuve a que todos los alumnos aprendan.

Tabla 3.

Perfil, Parámetro e Indicadores Dimensión 4

DIMENSIÓN DEL PERFIL	PARÁMETROS	INDICADORES
DIMENSIÓN 4 Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.	4.2 Determina acciones para establecer un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y con confianza para aprender.	4.2.3 Distingue acciones que promueven, entre los integrantes de la comunidad escolar, actitudes de compromiso, colaboración, solidaridad y equidad de género, así como el respeto por las diferencias lingüísticas, culturales, étnicas, socioeconómicas y de capacidades. 4.2.4 Determina acciones para establecer, en conjunto con los alumnos, reglas claras y justas en el aula y en la escuela, acordes con la edad y las características de los alumnos, que incluyan la perspectiva de género y de no discriminación. 4.4 Reconoce el sentido de la intervención docente para asegurar la integridad de los alumnos en el aula y en la escuela, y un trato adecuado a su edad. 4.4.2 Distingue formas de dirigirse a las niñas y los niños de educación primaria para propiciar una comunicación cordial, respetuosa y eficaz con ellos, así como para mantener la disciplina. 4.4.3 Reconoce las implicaciones que tiene el comportamiento del maestro en la integridad y el desarrollo de los alumnos.

Capítulo 3 diseño metodológico de estrategia de intervención

3.1 Metodología de la investigación

3.1.1 Paradigma

Un paradigma significa una cosmovisión del mundo compartida por una comunidad científica; un modelo para situarse ante la realidad, interpretarla y darles solución a los problemas que en ella se presenta. Se emplearán para poder describir con base a ellos los sucesos del tema de estudio su correlación e impacto en las situaciones cognitivas y de trabajo docente en el centro educativo escolar. Las bases filosóficas del paradigma están constituidas por una o varias de las escuelas idealistas en las cuales es posible adscribir a autores como Dilthey (2005)

El paradigma de esta investigación es socio-critico puesto que su finalidad es la transformación de las estructuras de relaciones sociales y dar respuesta a problemas generados.

En otras palabras, la investigación se trata de interpretar los resultados obtenidos a través de la observación y aplicación de instrumentos, y así permitan comprender el sentido de la problemática, es necesario saber que la realidad está en constante cambio, nada permanece estático y para poder transformarla es conveniente conocerla. Por ello los investigadores tienen presente que todo está unido, por lo cual se obtiene una relación entre teoría y práctica, asumiendo en esta investigación una interpretación viceversa, es decir, la observación de la práctica y su relación con la teoría, arrojando como resultado la interpretación y opinión personal de la temática abordada.

3.1.2 Enfoque

Los enfoques son paradigmas de la investigación científica, pues ambos emplean procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos. Es decir, su principal tarea es generar conocimientos por

lo cual algunas de sus fases son muy similares o relacionadas unas con otras, las variaciones se ejecutan en el tratamiento de los datos.

El enfoque elegido para esta investigación es cualitativo, debido a que se utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Además de algunas razones relevantes que caracterizan al enfoque, por mencionar algunas de ellas: el investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido, en la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, estas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio.

3.1.3 Tipo

De acuerdo a los fines perseguidos por el investigador, la exploración asume diferentes formas, así como tipologías, mismo que debe confrontarse con los objetivos además de las preguntas de investigación planteadas, lo anterior permite orientar la indagación de acuerdo con el propósito inicial. Una vez desarrollada la investigación, se requiere tener una visión clara del objetivo al que se quiere llegar, para ello es necesario definir la tipología que se va implementar con el fin de reunir la información necesaria para el tema de investigación

Existen varios tipos de investigación por mencionar algunos, interpretativo, explicativo, descriptivo, correlacional, experimental entre otros. Para esta investigación sólo se hará mención de la tipología aplicada: Descriptiva.

Las características de esta tipología nos dicen que este tipo de investigación busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas (estudios por encuestas), aunque éstas también pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones.

Las etapas de la investigación descriptiva son las siguientes:

- Definir en términos claros y específicos qué características se desean describir.

- Expresar cómo van a ser realizadas las observaciones; cómo los sujetos (personas, escuelas, por ejemplo) van a ser seleccionados de modo que sean muestra adecuada de la población; qué técnicas para observación van a ser utilizadas (cuestionarios, entrevistas u otras) y si se someterán a una pre-prueba antes de usarlas; cómo se entrenará a los recolectores de información, Recoger los datos, Informar apropiadamente los resultados.

3.1.4 Técnicas e instrumentos

Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje. Dada la diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan obtener la información que se desea.

Para la presente investigación se pondrán en juego las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos con la intención de recabar información relevante y significativa en torno al tema de investigación.

Técnica

- **Observación:**

Es el método fundamental de obtención de datos de la realidad, toda vez que consiste en obtener información mediante la percepción intencionada y selectiva, ilustrada e interpretativa de un objeto o de un fenómeno determinado

Instrumento

- **Diario de campo:** será realizado de manera precisa durante la observación de las situaciones didácticas más significativas para después realizar un análisis más preciso de estas (Anexo E)
- **Fotografías y videos:** Se mostrarán como evidencias del trabajo realizado además que permitirán tener una perspectiva más real en torno al tema con la realidad educativa. .

Técnica

- **Interrogatorio:**

Es necesario crear una lista de cotejo o una escala de valoración (rúbrica), donde los indicadores se relacionen con los aprendizajes esperados de la asignatura, los contenidos, el logro del propósito comunicativo, y las características de la tipología textual.

Instrumento

- **Encuestas:** Consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Las preguntas deben estar enfocadas al problema y la hipótesis. (Anexo F)
- **Sociograma:** Es una técnica que pretende obtener una radiografía grupal, es decir, busca obtener de manera gráfica, mediante la observación y contextualización, las distintas relaciones entre sujetos que conforman un grupo.

Las técnicas y los instrumentos se utilizaran conforme las estrategias se vayan llevando a cabo durante la práctica docente.

3.1.5 Población

La población la conforman el alumnado del grupo de 4° “A” el cual se integra por 22 hombres y 18 mujeres, con edades de entre 8 a 9 años, sumando un total de 40 alumnos, siendo ésta la muestra representativa. Los niveles de aprovechamiento en promedio equivalen de 7 a 9 de calificación final. Es un grupo que manifiesta dificultades para convivir, por lo que en el trabajo colaborativo o en equipos se manifiestan situaciones poco favorables, pues a causa de

problemas de conducta, actitudes poco positivas, se genera la falta de atención, la poca responsabilidad para colaborar con los integrantes del equipo, desorganización para llegar a acuerdos, los diálogos para resolver los problemas son escasos, en ocasiones se manifiestan daños en material escolar.

Cuando se proponen actividades de manera colaborativa se manifiestan quejas de parte de algunos de los integrantes del equipo, a causa de la conducta negativa de sus compañeros, además de la falta de confianza para compartir materiales u opiniones personales. De manera individual, existen casos de problemas de aprendizaje en 5 alumnos (lectura-escritura).

Con el propósito de mejorar la convivencia en el aula, se establecieron acuerdos de manera grupal, algunos de éstos; pedir permiso para salir, respetar a los maestros, compañeros y cosas ajenas, evitar correr en el salón, cumplir con la tarea, realizar las actividades de manera puntual, depositar la basura en el cesto, entre otras. Aparte de los acuerdos del grupo, la maestra titular realiza un registro diario de tareas, trabajos y conducta. Cada alumno trae consigo material escolar para realizar las actividades propuestas durante la jornada de trabajo, existen casos especiales en algunos de los alumnos en los que se ha vuelto costumbre no traer material a la escuela, lo que provoca que se presenten algunos problemas, ya que en ocasiones no quieren prestar su material, por lo que se toma sin permiso, se destruye o se presta de mala manera.

3.2 Características del grupo escolar

Tabla 4.

Características del grupo

N° LISTA	ALUMNO
1.	Roberto Almanza es un niño que a simple vista es muy serio, aunque es un poco travieso con sus compañeros, es un poco lento para trabajar ya que se distrae muy fácilmente pero cuando se lo propone trabaja muy bien. Es un poco responsable y poco cooperativo en cuanto a los trabajos, le gusta mucho trabajar en equipo y jugar con sus compañeros a la hora del recreo, sólo cuando lo hacen enojar o algo no le parece se aleja ya que

	tiende a ser agresivo cuando lo provocan y sabe que le va ir mal si pelea ya sea que la maestra le llame la atención y les diga a sus padres.
2.	Enoch Almaraz es un niño muy alegre, le gusta trabajar en el salón de clases y es muy participativo, aunque en las tareas no suele ser muy responsable, ya sea porque se le olvido o no tuvo tiempo. Trabaja muy bien y atiende las indicaciones que se le dan aunque tienen problemas con la escritura y la orientación para usar la libreta. Es un niño tranquilo y justo con sus compañeros y siempre trata de relacionarse con todos ya sea para jugar o trabajar. Por lo general evita los problemas pero hay días que anda de mal humor y no quiere participar ni jugar con nadie.
3.	Misael Alvarado es un niño muy serio, es rara la vez que habla en el salón de clases, trabaja muy lento, por lo general siempre se queda atrás, es un niño que falta mucho a clases por motivos familiares. A pesar de que es muy serio si se relaciona con sus compañeros ya sea para trabajar o jugar en el recreo o en las actividades de educación física, es muy listo, aunque su aprendizaje es diferente a los demás y en cuanto a las tareas es un poco responsable por lo mismo que falta mucho y en algunas ocasiones no se entera de lo que se encargó de tarea o de los trabajos. Hasta la fecha nunca se ha pelado con nadie, es un niño muy poco participativo pero si le toca participar lo hace.
4.	Evelin Cortez es una niña muy seria en clase a simple vista pareciera que siempre está enojada pero no es así, es una niña que se distrae muy fácilmente, es muy platicadora con sus amiga y a consecuencia de eso siempre se queda atrás en los trabajos, cuando se le cambia de lugar o se le llama la atención trabaja pero se le olvida muy pronto y vuelve, es muy poco cooperativa y por lo general no cumple con las tareas o trabajos que se le encargan. A pesar de que es muy seria cuando alguien la hace enojar les dice cosas en lugar de decirle a la maestra. Tiene su club de amigas y cuando le toca trabajar en equipo y no es con ellas mejor no trabaja y no hace caso a nada.
5.	Alison Cortez es una niña muy alegre y muy cooperativa y sobre todo muy responsable y participativa en clases y lo relacionado con la escuela. Le gusta mucho relacionarse con todos sus compañeros ya sea para jugar o para trabajar es muy cumplida y siempre ponen atención a las clases, cuando se enoja con alguien trata de evitar algún conflicto y le dice a la maestra, y después se le olvida cuando alguien la molesto y vuelve a estar bien. Es muy cooperativa y siempre trata de ayudar a los demás cuando no entienden alguna cosa.
6.	Luis Francisco Cruz es un niño muy alegre pero sobre todo muy inquieto, cuando le toca participar en clases lo hace, es un niño un poco conflictivo debido a que no se deja cuando alguien le dice cosas y responde de una manera muy agresiva. En cuanto a las tareas la mayoría de las veces cumple pues sus papás y abuelitos siempre están al pendiente. Es un niño respetuoso se relaciona muy bien con todos sus compañeros y maestros.
7.	Tadeo De León es un niño muy serio y casi no habla con nadie. Se distrae muy fácilmente y le gusta andar jugando en el piso, por lo general siempre se queda atrás, es un niño que falta mucho a clases por motivos familiares. A pesar de que es muy serio si se relaciona con sus compañeros ya sea para trabajar o jugar en el recreo o en las actividades de educación física, en cuanto a las tareas es un poco responsable por lo

	mismo que falta mucho y en algunas ocasiones no se entera de lo que se encargó de tarea o de los trabajos.
8.	Kevin Escamilla es un niño muy serio en clase, trabaja en silencio y por lo general nunca se para de su lugar a menos que sea para revisar o pasar al pizarrón por alguna participación. Es un niño respetuoso, colaborativo, solidario y justo. Se relaciona muy bien con todos sus compañeros pero se junta más con otros dos compañeros. Es un niño muy trabajador y cumplido con sus tareas y trabajos. No se mete en problemas con nadie y cuando hay algún conflicto en el que se vea involucrado prefiere decirle a la maestra o quien esté a cargo.
9.	Ángel Esquivel es un niño muy inquieto y conflictivo, casi nunca trabaja en clases ya sea porque no trae material (lápiz, colores, libro) o porque no entiende. Se la pasa molestando a todos y cuando se le llama la atención se pone a llorar y hacer berrinche, casi nunca cumple con tareas o con el material que se le solicita, aparte de que es muy descuidado. Es un niño que se frustra muy rápido y cuando alguien quiere hablar con él piensa que es para regañarlo y se enoja, por lo general sus compañeros no lo juntan a trabajar por motivos de que enoja muy rápido cuando algo no le parece.
10.	Emily Trejo es una niña muy seria y trabajadora aunque se distrae muy fácilmente con sus compañeros y se pone a jugar. Casi siempre cumple con sus tareas y trabajos. Es una niña respetuosa, cooperativa solidaria y honesta. Nunca se mete en problemas con nadie y por lo mismo nadie se mete con ella. Se relaciona muy bien con todos y se involucra muy bien cuando forman equipos ya sea para trabajar o para jugar.
11.	Paola Guerrero es una niña muy seria, trabajo un poco lento en clases pero trata de cumplir con su trabajo. Es una niña muy respetuosa a pesar de que algunos compañeros la molestan ella prefiere decirle a la maestra para que les llame la atención. Casi siempre cumple con las tareas o trabajos que se le encargan, a pesar de que es muy seria se relaciona muy bien con sus compañeros para realizar alguna actividad o trabajo. Es una niña muy cooperativa y solidaria, cuando se trata de ayudar alguien lo hace con mucho gusto.
12.	Arturo González es un niño muy serio pero muy inquieto, trabaja cuando quiere y hace los trabajos bien, les habla a todos y siempre busca alguna oportunidad para jugar o no hacer el trabajo. Falta muy seguido a clases. Es un niño muy respetoso, tolerante y honesto con sus compañeros, por lo general no trabaja en equipo porque siempre hay algo que lo distrae es por eso que prefiere trabajar sólo aunque necesita que lo estén checando y de esta manera realiza los trabajos como se le piden. En cuanto a las tareas no las cumple, y no porque no lo apoyen en su casa, sino que no las apunta y cuando las cumple es porque se le reviso que la anotara o porque alguien se la paso.
13.	Albert Gonzales es un niño muy serio, aunque muy risueño cuando está en el recreo o con sus amigos. Es un niño muy responsable siempre cumple con los trabajos y tareas además de que se lleva muy bien con todos sus compañeros, cuando se presenta algún conflicto prefiere decirle a la maestra. Es un niño muy tolerante, respetuoso, responsable, amigable entre otros valores que lo define como buena persona, a la hora de formar equipos no tiene ningún problema de integrarse o de integrar a alguien, es un

	buen monitor. Sus padres siempre están al pendiente de su desempeño escolar y se ve el apoyo que le brinda.
14.	Renata Hernández es una niña muy seria, trabajo un poco lento en clases pero trata de cumplir con su trabajo. Es una niña muy respetuosa a pesar de que algunos compañeros la molestan ella prefiere decirle a la maestra para que les llame la atención. Casi siempre cumple con las tareas o trabajos que se le encargan, a pesar de que es muy seria se relaciona muy bien con sus compañeros para realizar alguna actividad o trabajo. Es una niña muy cooperativa y solidaria, cuando se trata de ayudar alguien lo hace con mucho gusto.
15.	Mauricio Herrera es un niño muy alegre pero sobre todo muy inquieto, cuando le toca participar en clases lo hace, es un niño un poco conflictivo debido a que no se deja cuando alguien le dice cosas y responde de una manera muy agresiva. En cuanto a las tareas la mayoría de las veces cumple pues sus papás y abuelitos siempre están al pendiente. Es un niño respetuoso se relaciona muy bien con todos sus compañeros y maestros.
16.	Kelly Lara es una niña muy seria y trabajadora aunque se distrae muy fácilmente con sus compañeros y se pone a jugar. Casi siempre cumple con sus tareas y trabajos. Es una niña respetuosa, cooperativa solidaria y honesta. Nunca se mete en problemas con nadie y por lo mismo nadie se mete con ella. Se relaciona muy bien con todos y se involucra muy bien cuando forman equipos ya sea para trabajar o para jugar.
17.	Abraham Llanas es un niño que a simple vista es muy serio, aunque es un poco travieso con sus compañeros, es un poco lento para trabajar ya que se distrae muy fácilmente pero cuando se lo propone trabaja muy bien. Es un poco responsable y poco cooperativo en cuanto a los trabajos, le gusta mucho trabajar en equipo y jugar con sus compañeros a la hora del recreo, sólo cuando lo hacen enojar o algo no le parece se aleja ya que tiende a ser agresivo cuando lo provocan y sabe que le va ir mal si pelea ya sea que la maestra le llame la atención y les diga a sus padres.
18.	Indira López es una niña muy alegre y muy cooperativa y sobre todo muy responsable y participativa en clases y lo relacionado con la escuela. Le gusta mucho relacionarse con todos sus compañeros ya sea para jugar o para trabajar es muy cumplida y siempre ponen atención a las clases, cuando se enoja con alguien trata de evitar algún conflicto y le dice a la maestra, y después se le olvida cuando alguien la molesto y vuelve a estar bien. Es muy cooperativa y siempre trata de ayudar a los demás cuando no entienden alguna cosa.
19.	Uriel Martínez es un niño muy alegre pero sobre todo muy inquieto, cuando le toca participar en clases lo hace, es un niño un poco conflictivo debido a que no se deja cuando alguien le dice cosas y responde de una manera muy agresiva. En cuanto a las tareas la mayoría de las veces cumple pues sus papás y abuelitos siempre están al pendiente. Es un niño respetuoso se relaciona muy bien con todos sus compañeros y maestros.
20.	Francisco Mendieta es un niño que a simple vista es muy serio, aunque es un poco travieso con sus compañeros, es un poco lento para trabajar ya que se distrae muy fácilmente pero cuando se lo propone trabaja muy bien. Es un poco responsable y poco

	cooperativo en cuanto a los trabajos, le gusta mucho trabajar en equipo y jugar con sus compañeros a la hora del recreo, sólo cuando lo hacen enojar o algo no le parece se aleja ya que tiende a ser agresivo cuando lo provocan y sabe que le va ir mal si pelea ya sea que la maestra le llame la atención y les diga a sus padres.
21.	Stephanie Mendieta es una niña muy alegre y muy cooperativa y sobre todo muy responsable y participativa en clases y lo relacionado con la escuela. Le gusta mucho relacionarse con todos sus compañeros ya sea para jugar o para trabajar es muy cumplida y siempre ponen atención a las clases, cuando se enoja con alguien trata de evitar algún conflicto y le dice a la maestra, y después se le olvida cuando alguien la molesto y vuelve a estar bien. Es muy cooperativa y siempre trata de ayudar a los demás cuando no entienden alguna cosa.
22.	Rodrigo Moreno es un niño muy tranquilo, aunque muy risueño cuando está en el recreo o con sus amigos. Es un niño muy responsable siempre cumple con los trabajos y tareas además de que se lleva muy bien con todos sus compañeros, cuando se presenta algún conflicto prefiere decirle a la maestra. Es un niño muy tolerante, respetuoso, responsable, a la hora de formar equipos no tiene ningún problema de integrarse o de integrar a alguien, es un buen monitor. Sus padres siempre están al pendiente de su desempeño escolar y se ve el apoyo que le brinda.
23.	Carlos Moreno es un niño serio, trabaja bajo muy lento, por lo general siempre se queda atrás, al menos que sea copiar de un libro. Es un niño que falta mucho a clases por motivos familiares. A pesar de que es muy serio si se relaciona con sus compañeros ya sea para trabajar o jugar en el recreo o en las actividades de educación física e incluso para pelear ya que suele no dejarse cuando le dicen cosas, es muy listo, en cuanto a las tareas es un poco responsable por lo mismo que falta mucho y en algunas ocasiones no se entera de lo que se encargó de tarea o de los trabajos. Hasta la fecha nunca se ha pelado con nadie, es un niño muy poco participativo pero si le toca participar lo hace.
24.	Alessandro Nava es un niño inquieto pero inteligente es un poco impulsivo cuando lo provocan, es un niño que siempre cumple con las trabajos en clase, por lo general siempre cumple con las tareas que se le encargan, pero carece de valores puesto que siempre busca la manera de molestar a sus compañeros poniéndoles apodos, escondiéndoles las cosas, siempre busca una manera de llamar la atención. A pesar de su actitud le cae muy bien a sus compañeros y buscan la manera de juntarse con él ya sea para jugar o trabajar en equipo puesto que es un buen líder
25.	Yaritza Ortiz es una niña muy alegre y muy cooperativa y sobre todo muy responsable y participativa en clases y lo relacionado con la escuela. Le gusta mucho relacionarse con todos sus compañeros ya sea para jugar o para trabajar es muy cumplida y siempre ponen atención a las clases, cuando se enoja con alguien trata de evitar algún conflicto y le dice a la maestra, y después se le olvida cuando alguien la molesto y vuelve a estar bien. Es muy cooperativa y siempre trata de ayudar a los demás cuando no entienden alguna cosa.
26.	Álvaro Oviedo es un niño muy inquieto, siempre busca la oportunidad para no estar en su lugar, es un poco impulsivo cuando lo provocan, por lo general nunca trabaja en clases ya que siempre hay algo que lo distrae o simplemente se pone a jugar con otro compañero. Es un niño con muy pocos valores, pues se ven reflejados en su

	comportamiento dentro del aula y la forma en cómo se lleva con sus compañeros. Por lo general nunca cumple con las tareas debido a que se la pasa jugando y no anota las tareas. Sus compañeros de grupo no lo integran mucho pues como se menciona es un poco impulsivo hasta cuando algún juego no le parece y comienza a decirles cosas, provocando a que sus compañeros lo alejen.
27.	Keila Palomo es una niña muy seria, trabajo un poco lento en clases pero trata de cumplir con su trabajo. Es una niña muy respetuosa a pesar de que algunos compañeros la molestan ella prefiere decirle a la maestra para que les llame la atención. Casi siempre cumple con las tareas o trabajos que se le encargan, a pesar de que es muy seria se relaciona muy bien con sus compañeros para realizar alguna actividad o trabajo. Es una niña muy cooperativa y solidaria, cuando se trata de ayudar alguien lo hace con mucho gusto.
28.	Alex Peña es un niño muy alegre pero sobre todo muy inquieto, cuando le toca participar en clases lo hace, es un niño un poco conflictivo debido a que no se deja cuando alguien le dice cosas y responde de una manera muy agresiva. En cuanto a las tareas la mayoría de las veces cumple pues sus papás y abuelitos siempre están al pendiente. Es un niño respetuoso se relaciona muy bien con todos sus compañeros y maestros.
29.	Marifer Puente es una niña muy seria y trabajadora aunque se distrae muy fácilmente con sus compañeros y se pone a jugar. Casi siempre cumple con sus tareas y trabajos. Es una niña respetuosa, cooperativa solidaria y honesta. Nunca se mete en problemas con nadie y por lo mismo nadie se mete con ella. Se relaciona muy bien con todos y se involucra muy bien cuando forman equipos ya sea para trabajar o para jugar.
30.	Sofía Rodríguez es una niña muy alegre y muy cooperativa y sobre todo muy responsable y participativa en clases y lo relacionado con la escuela. Le gusta mucho relacionarse con todos sus compañeros ya sea para jugar o para trabajar es muy cumplida y siempre ponen atención a las clases, cuando se enoja con alguien trata de evitar algún conflicto y le dice a la maestra, y después se le olvida cuando alguien la molesto y vuelve a estar bien. Es muy cooperativa y siempre trata de ayudar a los demás cuando no entienden alguna cosa.
31.	Alexander es un niño muy alegre pero sobre todo muy inquieto, cuando le toca participar en clases lo hace, es un niño un poco conflictivo debido a que no se deja cuando alguien le dice cosas y responde de una manera muy agresiva. En cuanto a las tareas la mayoría de las veces cumple pues sus papás y abuelitos siempre están al pendiente. Es un niño respetuoso se relaciona muy bien con todos sus compañeros y maestros.
32.	Mariana Salazar es una niña muy alegre y muy cooperativa y sobre todo muy responsable y participativa en clases y lo relacionado con la escuela. Le gusta mucho relacionarse con todos sus compañeros ya sea para jugar o para trabajar es muy cumplida y siempre ponen atención a las clases, cuando se enoja con alguien trata de evitar algún conflicto y le dice a la maestra, y después se le olvida cuando alguien la molesto y vuelve a estar bien. Es muy cooperativa y siempre trata de ayudar a los demás cuando no entienden alguna cosa.

33.	Renata Sandoval es una niña muy seria en clase, es una niña que se distrae muy fácilmente, es muy platicadora con sus amigas y a consecuencia de eso siempre se queda atrás en los trabajos, cuando se le cambia de lugar o se le llama la atención trabaja pero se le olvida muy pronto y vuelve, es muy poco cooperativa y por lo general no cumple con las tareas o trabajos que se le encargan. A pesar de que es muy seria cuando alguien la hace enojar les dice cosas en lugar de decirle a la maestra. Tiene su club de amigas y cuando le toca trabajar en equipo y no es con ellas mejor no trabaja y no hace caso a nada.
34.	Jana Saucedo es una niña muy seria y trabajadora aunque se distrae muy fácilmente con sus compañeros y se pone a jugar. Casi siempre cumple con sus tareas y trabajos. Es una niña respetuosa, cooperativa solidaria y honesta. Nunca se mete en problemas con nadie y por lo mismo nadie se mete con ella. Se relaciona muy bien con todos y se involucra muy bien cuando forman equipos ya sea para trabajar o para jugar.
35.	Ander Soto es un niño muy inquieto, siempre busca la oportunidad para no estar en su lugar, es un poco impulsivo cuando lo provocan, por lo general nunca trabaja en clases ya que siempre hay algo que lo distrae o simplemente se pone a jugar con otro compañero. Es un niño con muy pocos valores, pues se ven reflejados en su comportamiento dentro del aula y la forma en cómo se lleva con sus compañeros. Por lo general nunca cumple con las tareas debido a que se la pasa jugando y no anota las tareas. Sus compañeros de grupo no lo integran mucho pues como se menciona es un poco impulsivo hasta cuando algún juego no le parece y comienza a decirles cosas, provocando a que sus compañeros lo alejen.
36.	Alexa Torres es una niña muy seria pero muy inquieta se la pasa jugando, trabaja cuando quiere y hace los trabajos bien, les habla a todos y siempre busca alguna oportunidad para jugar o no hacer el trabajo. Falta muy seguido a clases. Es una niña muy respetuosa, tolerante y honesta con sus compañeros, por lo general no trabaja en equipo porque siempre hay algo que lo distrae es por eso que prefiere trabajar sola aunque necesita que lo estén chequeando puesto que tiene problemas de lectoescritura. En cuanto a las tareas no las cumple, y no porque no lo apoyen en su casa, sino que no las apunta y cuando las cumple es porque se le reviso que la anotara o porque alguien se la paso.
37.	Kimberly Torres es una niña muy seria en clase a simple vista pareciera que siempre está enojada pero no es así, es una niña que se distrae muy fácilmente, es muy platicadora con sus amigas y a consecuencia de eso siempre se queda atrás en los trabajos, cuando se le cambia de lugar o se le llama la atención trabaja pero se le olvida muy pronto y vuelve, es muy poco cooperativa y por lo general no cumple con las tareas o trabajos que se le encargan. A pesar de que es muy seria cuando alguien la hace enojar les dice cosas en lugar de decirle a la maestra. Tiene su club de amigas y cuando le toca trabajar en equipo y no es con ellas mejor no trabaja y no hace caso a nada.
38.	Pablo Villa es un niño muy serio, aunque muy risueño cuando está en el recreo o con sus amigos. Es un niño muy responsable siempre cumple con los trabajos y tareas además de que se lleva muy bien con todos sus compañeros, cuando se presenta algún conflicto prefiere decirle a la maestra. Es un niño muy tolerante, respetuoso, responsable, amigable entre otros valores que lo define como buena persona, a la hora

	de formar equipos no tiene ningún problema de integrarse o de integrar a alguien, es un buen monitor. Sus padres siempre están al pendiente de su desempeño escolar y se ve el apoyo que le brinda.
39.	Irvin Villanueva es un niño muy tranquilo pero muy impulsivo cuando lo provocan, es un niño que siempre cumple con las trabajos en clase, es muy inteligente y cumple con las tareas que se le encargan, pero carece de valores puesto que siempre busca la manera de molestar a sus compañeros poniéndoles apodos, escondiéndoles las cosas, siempre busca una manera de llamar la atención. A pesar de su actitud le cae muy bien a sus compañeros y buscan la manera de juntarse con él ya se para jugar o trabajar en equipo puesto que es un buen líder
40.	Catalina Zúñiga es una niña muy seria en clase, es un niña que se distrae muy fácilmente, es muy platicadora con sus amiga y a consecuencia de eso siempre se queda atrás en los trabajos, cuando se le cambia de lugar o se le llama la atención trabaja pero se le olvida muy pronto y vuelve, es muy poco cooperativa y por lo general no cumple con las tareas o trabajos que se le encargan. A pesar de que es muy seria cuando alguien la hace enojar les dice cosas en lugar de decirle a la maestra. Tiene su club de amigas y cuando le toca trabajar en equipo y no es con ellas mejor no trabaja y no hace caso a nada.

3.3 Diseño de estrategias didácticas

3.3.1 Datos generales del diseño metodológico para las estrategias didácticas

Dentro del formato de planeación se establecen ciertos datos que debemos de incluirlos para que en él, se observen a simple vista enseguida se enlistan los que se utilizaran para la planeación de las estrategias

- **Escuela donde se lleva a cabo la práctica:** Dato que nos sirve para identificar el lugar de trabajo donde.
- **Nombre del director de la escuela:** El nombre del director debe de estar presente ya que es la persona que está a cargo de la institución donde se irá a laborar.
- **Nombre del titular del grupo:** De igual forma es de gran importancia porque es el responsable del grupo de práctica.
- **Nombre del estudiante:** Se incorpora de igual manera el nombre del estudiante que genera la planeación.

- **Grado y grupo:** Este dato se da para hacer visible con la población que se está trabajando.
- **Niñas y niños:** Para ser un poco más específicos se integra el número de alumnos hombres y el número de alumnas mujeres.
- **Fecha:** Es un dato interesante para saber la fecha en que se va a llevar a cabo la actividad.

Los datos que se acaban de presentar son de gran relevancia para el desarrollo de la planeación ya que esto permitirá identificar los puntos esenciales de los alumnos a los que va orientada, además de ello podemos ubicarnos contextualmente a partir de la escuela, facilitando al lector el por qué van desarrolladas las clases de esa manera en especial.

3.3.2 Datos curriculares del diseño metodológico para las estrategias didácticas

A continuación se presentarán los datos curriculares del diseño metodológico de una planeación didáctica, estos apartados se encuentran en el plan y programas de estudio 2011 y sirven de apoyo a los docentes para que se pueda desarrollar de la mejor manera, en primer lugar la planeación didáctica es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo.

A continuación se presentan los datos curriculares que se utilizara dentro de la planeación que son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostraran al concluir un periodo escolar.

- **Enfoque.** El enfoque es lo que contribuye a que los educandos se formen y participen dentro de una sociedad dependiendo hacia dónde va enfocada la asignatura que le permitirá tener conocimientos, habilidades, valores y actitudes.
- **Propósito.** Los propósitos tienen estrecha relación con las competencias y aprendizajes y se resumen en ser lo que los alumnos son capaces de lograr en este caso en el término de algún proyecto didáctico.

- **Aprendizaje.** Los aprendizajes esperados indican los conocimientos básicos que se espera que los alumnos construyan en términos de conceptos. Habilidades y actitudes. Son un referente para el diseño de estrategias didácticas, la intervención docente y la evaluación ya que precisan lo que se espera que se logren.
- **Bloque de estudio.** Los programas de historia se organizan en cinco bloques cada uno para desarrollarse en un bimestre. Los bloques integran un conjunto de aprendizajes esperados y contenidos.
- **Contenidos.** Los contenidos son los temas a tratar y se definen como los saberes que se van desarrollando a lo largo de todos los ciclos escolares, estos son divididos en bloques dependiendo, su grado de dificultad y secuencialidad dentro de la asignatura a impartir.
- **Competencias.** Una competencia es la capacidad de poner a prueba las habilidades conocimientos valores y actitudes en diferentes situaciones de la vida diaria ya sea en lo social, laboral o personal. Forman parte del enfoque didáctico guardando estrecha relación con los propósitos y los aprendizajes esperados, y contribuyen a la consolidación de las competencias para la vida y al logro del perfil de egreso.

3.3.3 Secuencia didáctica

Para poder entender la secuencia didáctica Díaz-Barriga (2013) determina que una secuencia didáctica es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, se caracteriza entonces por la secuencia de las actividades para el aprendizaje del tema a tratar, además de su propia evaluación que se centra en las mismas actividades

Toda secuencia didáctica tiene una etapa inicial, una de desarrollo y una de cierre, los procesos de enseñanza, aprendizaje deben confluir, con la finalidad de acercar al estudiante al logro del aprendizaje esperado.

- **Inicio:** La etapa de inicio en la secuencia didáctica es decisiva para interesar a los alumnos en el aprendizaje, por lo que es recomendable comunicarles lo que se espera que aprendan, como lo lograrán y para que les va a servir. La presentación de los aprendizajes por lograr debe ser con un lenguaje adecuado a las características, los

procesos de desarrollo y el aprendizaje de los alumnos. Otras actividades que se deben considerar en el inicio de la secuencia didáctica son las relacionadas con la exploración y la activación de los conocimientos previos, lo que permitirá establecer el punto de partida del aprendizaje para la evaluación, de igual manera aporta elementos para adecuar, cuando sea necesario, la planificación y las estrategias de enseñanza a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

- **Desarrollo:** Durante la etapa de desarrollo se emplean actividades para introducir nueva información y llevar a los alumnos a comprenderla, incorporarla, transferirla y aplicarla, deben ser acordes con el enfoque didáctico y las competencias de la asignatura. El nivel de complejidad de las actividades debe de ser adecuado a los saberes que tienen los alumnos y a su nivel de desarrollo y de aprendizaje. En el desarrollo se lleva a cabo la evaluación formativa que dependerá en gran medida de las evidencias que desde la planificación se haya previsto obtener, para valorar los progresos de los alumnos en el aprendizaje, los saberes nuevos que han adquirido así como las estrategias que emplean para aprender . Los resultados en esta etapa deben emplearse para adecuar las estrategias didácticas al logro de los aprendizajes esperados, tomando en cuenta los errores que puedan tener los alumnos para establecer estrategias de autorregulación que mejoren la calidad de los aprendizajes.
- **Cierre:** En la etapa de cierre se deberán contemplar la propuesta de actividades para favorecer procesos de reflexión en el alumno acerca de lo que aprendió; aquí se encuentra la evaluación sumativa cuyo objetivo central es la valoración del logro de los aprendizajes esperados.

“La planeación ayuda al profesor a tener una estructura de trabajo constituida para que dé cabida a la flexibilidad, pero también lo bastante sistemática como para asegura que los niños puedan avanzar en sus conocimientos” (DEAN J. 2001), “El rol del maestro”, en La organización del aprendizaje en la educación primaria, pág. 82)

3.3.4 Planeación de la estrategia diagnóstico “ Como respondo a un conflicto”

Tabla 5.

Planeación actividad 1

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO CEDRAL, S.L.P.						
	Nombre del Documento: FORMATO DE PLANEACIÓN						
Datos de identificación							
ESCUELA :	“David Berlanga”	G.	GRADO:	GRUPO:	TOTAL NIÑOS:		FECHA: 18 de diciembre del 2018
TIPO DE ORGANIZACIÓN:	Completa		4°	“A”	niños	Niñas	
UBICACIÓN:	c. Escobedo #614 sur, col. Centro, Matehuala, S.L.P.						
NOMBRE DEL TITULAR:	Profra. Brenda Berenice Moreno Sifuentes						
MAESTRO PRACTICANTE:	Laura Esmeralda Camarillo Soto						
Datos de la asignatura							
ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética							
MÉXICO: Un país diverso y plural					BLOQUE: III		
ENFOQUE: Construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, asumiendo posturas y compromisos éticos vinculados con su desarrollo personal y social, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y la cultura política democrática.							
APRENDIZAJE ESPERADO: Cuestiona situaciones en las que se manifiesta cualquier tipo de discriminación.					AMBITO: Ambiente escolar y vida cotidiana		
PROPÓSITOS Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma decisiones y participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona, así como del mundo en que viven.					COMPETENCIAS QUE FAVORECE: Respeto y valoración de la diversidad		

CONTENIDOS		
•México: una sociedad respetuosa de la singularidad y la pluralidad. Por qué todas las personas deben ser tratadas con respeto a su dignidad y sus derechos.		
Actividad 1. Como respondo a los conflictos		
Objetivo: Que los y las participantes reconozcan como reaccionan ante un conflicto y como lleva esto a una actividad positiva		
Población: Alumnos y alumnas Maestra titular y practicante		
Tiempo	Secuencia didáctica	Recursos y materiales
Inicio: 10 minutos	Recuperar los conocimientos previos a partir de la interrogante ¿Cómo respondes cuando hay un conflicto? Realizar una lluvia de ideas de lo positivo y lo negativo. Posteriormente repartir a los alumnos un pequeño cuestionario en donde deben responder a las preguntas que se le plantean si lo hacen siempre, a veces o nunca. Cuando hay un conflicto intento 1. Golpear a otra persona 2. Correr en otra dirección 3. Buscar ayuda de otro 4. Dialogar o hablar 5. Ignorar al otro 6. Entender el otro punto de vista 7. Crear un chisme 8. Conseguir ayuda con un adulto 9. Hacer que el otro se disculpe 10. Disculparme 11. Determinar cuál es el problema 12. Escuchar al otro 13. Pedir al otro que me deje en paz 14. Decir groserías 15. Conseguir amigos para molestar al otro	➤ Cuestionario ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ colores
Desarrollo: 10 minutos	Los alumnos deberán responder de manera individual el cuestionario el cual nos permitirá conocer cómo responde cada niño a un conflicto.	
Cierre: 5 minutos	Para cerrar la clase realizar una actividad llamada “manos de hormiga” la cual consiste en hacer llegar algo desde un lugar a otro pero sin pararse lo más pronto posible, de esta manera vamos a recaudar los cuestionarios para poder analizarlos de una manera más detenida y así poder saber el porcentaje de cada pregunta.	
Evaluación		
Producto: Cuestionario de como respondo a un conflicto. Sumar las respuestas que tuvo en cada categoría (siempre, a veces o nunca) y determinar si es una personas pacifica o conflictiva		Técnica/ instrumento. Observación/ escala de actitudes Interrogatorio/ orales y escritos: pruebas escritas

3.3.5 Planeación de la estrategia “Las acciones de los valores”

Tabla 6.

Planeación actividad 2

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO CEDRAL, S.L.P.						
	Nombre del Documento: FORMATO DE PLANEACIÓN						
Datos de identificación							
ESCUELA :	“David G. Berlanga”	GRADO:		GRUPO:	TOTAL NIÑOS:		FECHA: 6 de febrero del 2019
TIPO DE ORGANIZACIÓN:	Completa	4°	“A”	niños	niñas		
UBICACIÓN:	c. Escobedo #614 sur, col. Centro, Matehuala, S.L.P.						
NOMBRE DEL TITULAR:	Profra. Brenda Berenice Moreno Sifuentes						
MAESTRO PRACTICANTE:	Laura Esmeralda Camarillo Soto						
Datos de la asignatura							
ASIGNATURA: Formación cívica y ética							
MÉXICO: Un país diverso y plural					BLOQUE: III		
ENFOQUE: Construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, asumiendo posturas y compromisos éticos vinculados con su desarrollo personal y social, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y la cultura política democrática.							
APRENDIZAJE ESPERADO: Cuestiona situaciones en las que se manifiesta cualquier tipo de discriminación.					AMBITO: Ambiente escolar y vida cotidiana		
PROPÓSITOS Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma decisiones y participación					COMPETENCIAS QUE FAVORECE: Respeto y valoración de la diversidad		

responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona, así como del mundo en que viven.		
CONTENIDOS		
•México: una sociedad respetuosa de la singularidad y la pluralidad. Por qué todas las personas deben ser tratadas con respeto a su dignidad y sus derechos.		
Actividad 2. Las acciones de los valores		
Objetivo: Que los y las participantes reconozcan acciones que permiten poder conocer cada uno de los valores dentro y fuera de la escuela.		
Población: Alumnos y alumnas Maestra titular y practicante		
Tiempo	Situación didáctica	Recursos y materiales
Inicio: 15 minutos	Realizar la actividad de la papa caliente y a quien le toque quemarse deberá decir un valor que conozca y así sucesivamente hasta que en el pizarrón tengamos mínimo diez valores. Repartir a los alumnos una tarjeta la cual contiene una letra de algún valor. De los valores anotados elegir con los cuales se va a trabajar, formar a los equipos, juntando las letras que tenga cada uno y formar un valor.	➤ Papa caliente ➤ Hojas de Máquina ➤ Plumones ➤ Colores ➤ Cinta ➤ Tarjetas con Valores Deletreados
Desarrollo: 25 minutos	Una vez integrados los equipos repartir a cada uno una hoja de máquina y algunos plumones. En la hoja de maquina los integrantes del equipo deberá anotar en letras grandes como título el valor que les toco y abajo deberán escribir 5 acciones que correspondan al valor.	
Cierre: 10 minutos	Una vez que terminen de pegar las hojas en una pared del salón, cuando todos los equipos terminar, por equipos elegir a un integrante para que lea ante el grupo las acciones que pusieron la hoja de máquina. Mientras pasan los integrantes de los equipos, pedir a los alumnos que en su cuaderno anoten ¿Cuáles han puesto en práctica este día y de qué manera?	
Evaluación		
Producto: 5 Acciones de valores pegadas en la pared.		Técnica/ instrumento. Observación/ escala de actitudes Desempeño de los alumnos/ organizadores gráficos

3.3.6 Planeación de la estrategia “Las preguntas reveladoras”

Tabla 7.

Planeación actividad 3

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO CEDRAL, S.L.P.						
	Nombre del Documento: FORMATO DE PLANEACIÓN						
Datos de identificación							
ESCUELA :	“David Berlanga”	G.	GRADO:	GRUPO:	TOTAL NIÑOS:		FECHA: 22 de febrero del 2019
TIPO DE ORGANIZACIÓN:	Completa		4°	“A”	niños	niñas	
UBICACIÓN:	c. Escobedo #614 sur, col. Centro, Matehuala, S.L.P.						
NOMBRE DEL TITULAR:	Profra. Brenda Berenice Moreno Sifuentes						
MAESTRO PRACTICANTE:	Laura Esmeralda Camarillo Soto						
Datos de la asignatura							
ASIGNATURA: Formación cívica y ética							
MÉXICO: Un país diverso y plural					BLOQUE: III		
ENFOQUE: Construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, asumiendo posturas y compromisos éticos vinculados con su desarrollo personal y social, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y la cultura política democrática.							
APRENDIZAJE ESPERADO: Cuestiona situaciones en las que se manifiesta cualquier tipo de discriminación.					AMBITO: Ambiente escolar y vida cotidiana		
PROPÓSITOS Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma decisiones y participación					COMPETENCIAS QUE FAVORECE: Respeto y valoración de la diversidad		

responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona, así como del mundo en que viven.		
CONTENIDOS •México: una sociedad respetuosa de la singularidad y la pluralidad. Por qué todas las personas deben ser tratadas con respeto a su dignidad y sus derechos.		
Actividad 3. Las preguntas reveladoras		
Objetivo: Que los y las participantes tengan elementos de autoconocimiento que les permitan valorarse de forma positiva.		
Población: Alumnos y alumnas Maestra titular y practicante		
Tiempo	Situación didáctica	Recursos y materiales
Inicio: 10 minutos	Pedir a los alumnos que en una hoja de su cuaderno de todas las materias anoten la fecha y el siguiente lema “Piensa antes de actuar” y además de agregar un margen a la hoja.	➤ Cuaderno de los alumnos ➤ Lápiz ➤ Pluma ➤ Colores
Desarrollo: 15 minutos	Dictar tres preguntas e indicarles que las contesten de manera individual en su lugar. 1. Si yo no pienso en mí ¿quién lo hará? 2. Si sólo pienso en mí ¿quién soy? 3. Si no es ahora ¿cuándo? Pedirles que al terminar levanten la mano para saber que ya terminaron y revisarles. Repartir una sopa de letras a los alumnos que vayan terminado para así poder esperar a quienes se quedan atrás evitando el desorden en el salón de clases.	
Cierre: 10 minutos	Una vez que todos terminaron leer nuevamente las preguntas y pedir que levanten la mano para participar, elegir a tres alumnos para que nos compartan su respuesta, hacer lo mismo con las otras dos preguntas.	
Evaluación		
Producto 3 preguntas contestadas en su cuaderno		Técnica/ instrumento Desempeño de los alumnos/ cuaderno de los alumnos Interrogatorios/ Tipo orales y escritos: pruebas escritas

3.3.7 Planeación de la estrategia de “La caja pandora”

Tabla 8.

Planeación actividad 4

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO CEDRAL, S.L.P.						
	Nombre del Documento: FORMATO DE PLANEACIÓN						
Datos de identificación							
ESCUELA :	“David Berlanga”	G.	GRADO:	GRUPO:	TOTAL NIÑOS:		FECHA: 28 de febrero del 2019
TIPO DE ORGANIZACIÓN:	Completa		4°	“A”	niños	niñas	
UBICACIÓN:	c. Escobedo #614 sur, col. Centro, Matehuala, S.L.P.						
NOMBRE DEL TITULAR:	Profra. Brenda Berenice Moreno Sifuentes						
MAESTRO PRACTICANTE:	Laura Esmeralda Camarillo Soto						
Datos de la asignatura							
ASIGNATURA: Formación cívica y ética							
MÉXICO: Un país diverso y plural					BLOQUE: III		
ENFOQUE: Construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, asumiendo posturas y compromisos éticos vinculados con su desarrollo personal y social, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y la cultura política democrática.							
APRENDIZAJE ESPERADO: Cuestiona situaciones en las que se manifiesta cualquier tipo de discriminación.					AMBITO: Ambiente escolar y vida cotidiana		
PROPÓSITOS Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma decisiones y participación					COMPETENCIAS QUE FAVORECE: Respeto y valoración de la diversidad		

responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona, así como del mundo en que viven.		
CONTENIDOS •México: una sociedad respetuosa de la singularidad y la pluralidad. Por qué todas las personas deben ser tratadas con respeto a su dignidad y sus derechos.		
Actividad 4. La Caja de Pandora		
Objetivo: Reconocer aspectos positivos y áreas de oportunidad para trabajar en el aula de clases.		
Población: Alumnos y alumnas Maestra titular y practicante		
Tiempo	Situación didáctica	Recursos y materiales
Inicio: 10 minutos	Presentar a los alumnos dos cajas llamadas “la caja pandora”, explicarles que una de las cajas corresponde a acciones positivas y la otra a las acciones negativas. Para recuperar los conocimientos previos de los alumnos hacer un listado de acciones negativas y positivas mediante una lluvia de ideas. Explicarles que van realizar dos tarjetas de manera anónima con algún aspecto que les desagrada mucho de sí mismo o de sí misma y desee mejorar y la deposita en una caja. En otra tarjeta escribe un aspecto que le agrada mucho de sí mismo o de sí misma y del cual se siente muy orgulloso u orgullosa y la deposita en una caja diferente	➤ Hojas de máquina ➤ Plumones ➤ Colores ➤ Cinta ➤ Tarjetas con valores deletreados
Desarrollo: 30 minutos	Poner manos a la obra en las tarjetas y una vez que todos terminen recopilar las tarjetas. Poner al frente las dos cajas, posteriormente se leen de manera alternada las tarjetas y pedirles a los alumnos que opinen si es un aspecto positivo o negativo y depositarla en la caja correspondiente.	
Cierre: 10 minutos	Comentar en plenaria y levantando la mano cual frase les gusto más y cual no y ¿porque?, elegir cinco participaciones. Al finalizar repartir a los alumnos una paleta.	
Evaluación		
Producto Tarjetas con frases positivas y negativas		Técnica/ instrumento: Desempeño de los alumnos/ Organizadores gráficos.

3.3.8 Planeación de la estrategia de cierre “Aprendo a relacionarme”

Tabla 9.

Planeación actividad 5

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO CEDRAL, S.L.P.						
	Nombre del Documento: FORMATO DE PLANEACIÓN						
Datos de identificación							
ESCUELA :	“David Berlanga”	G.	GRADO:	GRUPO:	TOTAL NIÑOS:		FECHA: 15 de marzo del 2019
TIPO DE ORGANIZACIÓN:	Completa		4°	“A”	niños	niñas	
UBICACIÓN:	c. Escobedo #614 sur, col. Centro, Matehuala, S.L.P.						
NOMBRE DEL TITULAR:	Profra. Brenda Berenice Moreno Sifuentes						
MAESTRO PRACTICANTE:	Laura Esmeralda Camarillo Soto						
Datos de la asignatura							
ASIGNATURA: Formación cívica y ética							
MÉXICO: Un país diverso y plural					BLOQUE: III		
ENFOQUE: Construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, asumiendo posturas y compromisos éticos vinculados con su desarrollo personal y social, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y la cultura política democrática.							
APRENDIZAJE ESPERADO: Cuestiona situaciones en las que se manifiesta cualquier tipo de discriminación.					AMBITO: Ambiente escolar y vida cotidiana		
PROPÓSITOS Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y participación					COMPETENCIAS QUE FAVORECE: Respeto y valoración de la diversidad		

responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona, así como del mundo en que viven.		
CONTENIDOS		
•México: una sociedad respetuosa de la singularidad y la pluralidad. Por qué todas las personas deben ser tratadas con respeto a su dignidad y sus derechos.		
Actividad 5. “Aprendiendo a relacionarme”		
Objetivo: Que los alumnos aprendan actitudes de solidaridad y cooperación para resolver actividades que necesitan la colaboración de otros niños y personas, respetando las diferentes opiniones, por ejemplo juegos cooperativos, y actividades que requieren trabajo conjunto.		
Población: alumnos, maestra titular, maestro practicante.		
Tiempo	Situación didáctica	Recursos y materiales
Inicio: 15 minutos	Ambientar el patio con diferentes adornos como globos, marcar el perímetro donde se llevara a cabo el really con conos, enumerar las estaciones y adornar el espacio correspondiente a cada una, poner un letrero explicando sus actividades y colocar el material correspondiente, poner señalamiento de orden para llevar acabo las actividades en cada estación. Estación 1: con un pañuelo vendar los ojos a un integrante del equipo y llegar al otro extremo siguiendo la voz de tu equipo. Estación 2: Escribe en una tarjeta diez súper- valores Estación 3: Elige un sobre, descubre la consigna y realízala en equipo. Estación 4: Todo el equipo deberá tomarse de las manos y deberá pasar un aro por el cuerpo sin soltarse de las manos. Estación 5: En parejas transporta una pelota hasta la meta utilizando sólo el cuerpo sin meter las manos. Formar equipos mediante la actividad “El barco se hunde” y leerle de manera el reglamento del rally. Elegir 5 alumnos para que apoyen en cada estación. Salir al patio formados en equipos	➤ Videos ➤ tómbola ➤ tira de colores ➤ globos ➤ Aros ➤ Rompecabezas ➤ carteles de valores ➤ vendas.
Desarrollo: 30 minutos	Ubicar a los alumnos en el lugar de partida, entregar a cada equipo un pañuelo y pedirles que se venden los ojos, la dinámica consiste que lleguen a la estación uno, atravesando varios obstáculos escuchando a su equipo quien los ira guiando, el resto del equipo los estará esperando en la estación uno y en cuanto llegue poder realizar las actividades que se piden y avanzar a las estación dos y así sucesivamente en cada estación hasta llegar a la meta. Dar a los alumnos una tarjeta con el número que corresponde conforme vaya llegando los equipos a la meta.	
Cierre: 15 minutos	Para finalizar se concluirá con comentarios de cómo se sintieron en la actividad. Dar a los participantes un pequeño obsequio por su participación en el really.	
Evaluación:		
Productos Actividades de cada estación, reglamento.		Técnicas / Instrumentos: Observación/ Escala de actitudes y diario de clase Interrogatorio/ tipos orales y escritas

Capítulo 4. Evaluación de la aplicación de estrategias

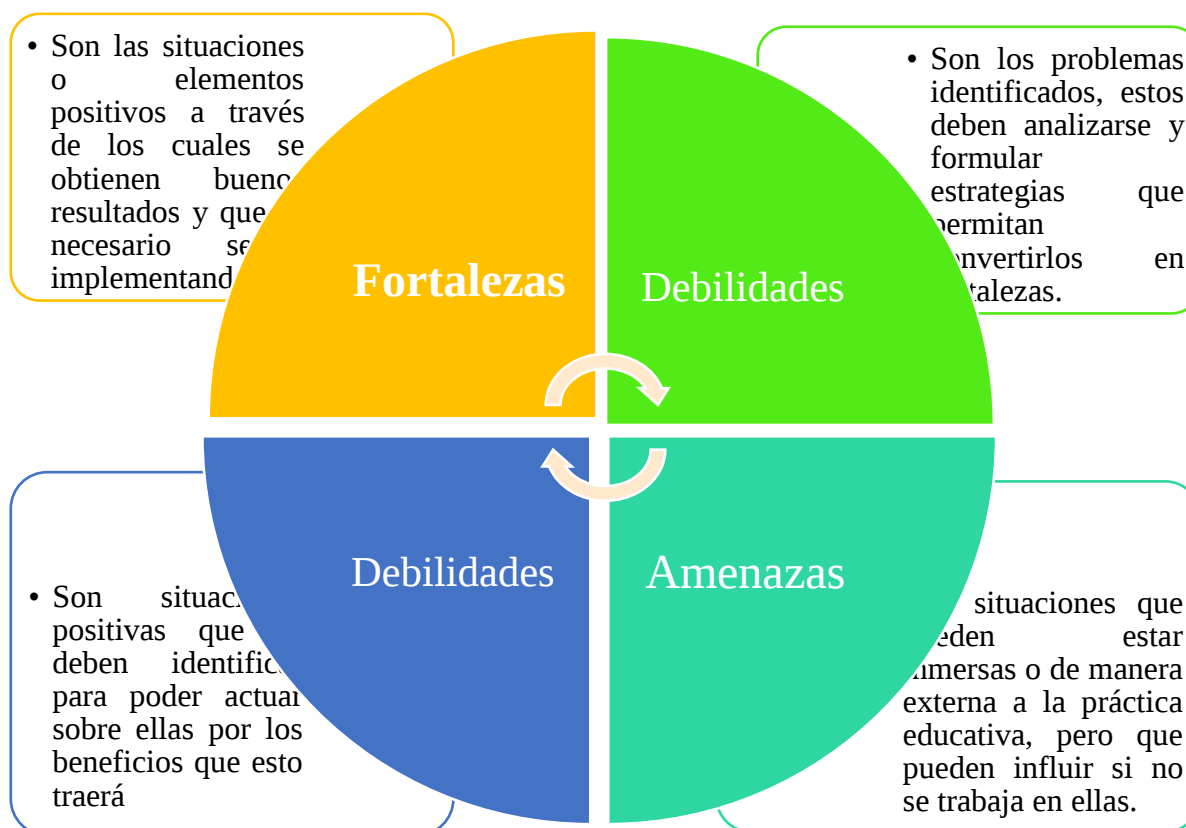
La evaluación resulta ser un proceso complejo para los docentes, debido a su gran importancia dentro de la enseñanza- aprendizaje, no sólo representa el punto final, sino que posibilita tener un inicio con la certeza de saber cómo y de donde partir. Esta información permite conocer de manera puntual el nivel, en la apropiación de conocimientos, representando más que sólo un número, sino una fase en donde están inmersas habilidades importantes como la observación, el análisis, la confrontación, entre otras. En palabras de (SEP, Plan y programa de estudios, 2011, p. 31) menciona que “La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje”, es decir, es necesario reunir los productos necesarios para poder asignar una evaluación objetiva. La presente investigación hizo uso de cuestionarios mismos que son analizados para emitir una valoración sobre la pertinencia sobre este trabajo.

Existe una herramienta de análisis que permite valorar el quehacer educativo, es decir, reflexionar acerca de lo realizado con la intención de perfeccionar la práctica educativa; este método es conocido como FODA, tiene su origen por el empresario Albert S. Humphrey, fue diseñada como herramienta estratégica para ofrecer un diagnóstico de las empresas y así poder tomar decisiones para mejorar.

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (Talancón H. P, 2007, p. 341)

Como se puede apreciar esta matriz puede ser utilizada en diferentes ámbitos, debido a que su propósito puede ser adaptativo teniendo los mismos resultados favorecedores; este autor también menciona que después de realizado el análisis se debe crear una lista de los aspectos negativos y positivos, mismos que permitan determinar las estrategias oportunas en este caso

enfocada al ámbito educativo. A continuación, se hace una breve descripción sobre cada criterio de la matriz FODA:



4.1 Evaluación de la estrategia de diagnóstico “¿Cómo respondo a un conflicto?”

La estrategia “¿Cómo respondo a un conflicto?” fue la primera estrategia aplicada, su objetivo es recabar información acerca de cómo responden los alumnos ante un conflicto generado dentro de la escuela y como esto lleva a una actitud positiva o negativa.

4.1.1 Productos de la estrategia de diagnóstico “¿Cómo respondo a un conflicto?”

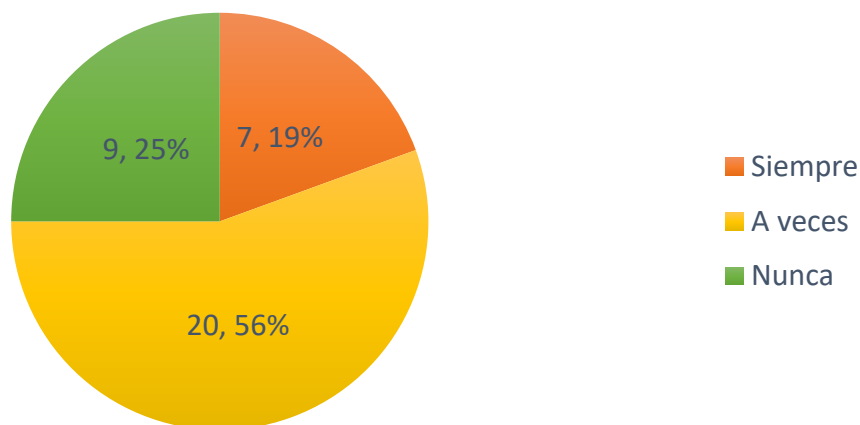
El producto que se empleó para la estrategia fue un cuestionario de diagnóstico en el cual se incluía una pregunta abierta y quince respuestas en las cuales el alumno respondió Siempre, a veces o nunca según su forma de responder ante un conflicto. (Anexo G)

4.1.2 Resultado de la estrategia de diagnóstico “¿Cómo respondo a un conflicto?”

A continuación se presenta quince gráficas de pastel sobre los resultados obtenidos del cuestionario diagnóstico aplicados a 36 alumnos de 40 que son en total. Cada gráfica representa una de las frases que respondía la pregunta ¿Cuándo hay un conflicto intento...?

Grafica 1

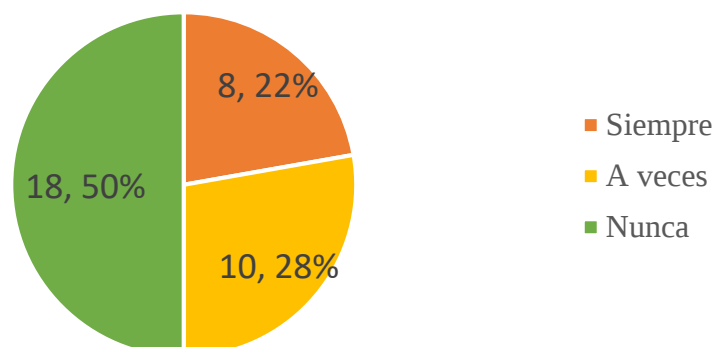
Golpear a otra persona



En esta grafica podemos ver que 20 niños a veces golpearán a otra persona si existiera un conflicto entre ellos, 9 de ellos nunca lo harían y 7 alumnos golpearían a la otra persona si se presenta un conflicto.

Grafica 2

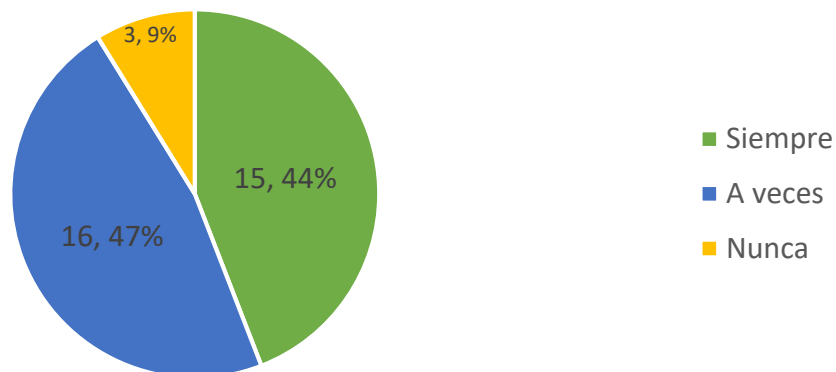
Correr en otra dirección



En esta grafica podemos observar que 18 niños nunca correrían en otra dirección en caso de presentarse un conflicto, sino que se quedarían ahí y atenerse a las consecuencias que este conlleve, 10 de ellos algunas veces lo harían y 8 siempre lo hacen o lo harían en caso de presentarse un conflicto y así evitar hacerlo más grande y verse involucrados.

Grafica 3

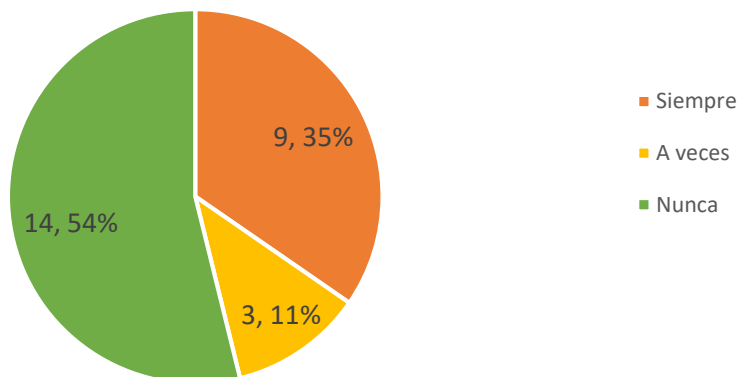
Buscar ayuda de otro



En esta grafica podemos ver claramente que la mayoría pide ayuda a otra persona para resolver el conflicto, pues en a veces se concentra la mayoría de las respuestas, los tres alumnos que nunca piden ayuden por lo general son niños impulsivos al resolver una conflicto o ante alguna situación problemática.

Grafica 4

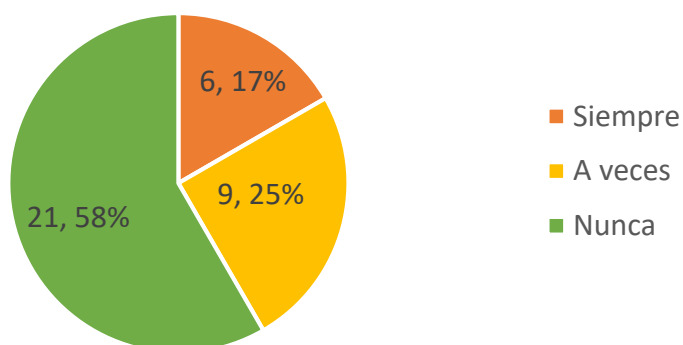
Dialogar o hablar



La respuesta con mayor número fue la de nunca, mostrando que un 54% de los alumnos evaluados nunca dialogan para solucionar el conflicto donde se ven involucrados y sólo 9 de 36 lo hacen o por lo menos lo intentan. 3 alumnos que representan el 12 % de la población en algunas ocasiones lo hacen.

Grafica 5

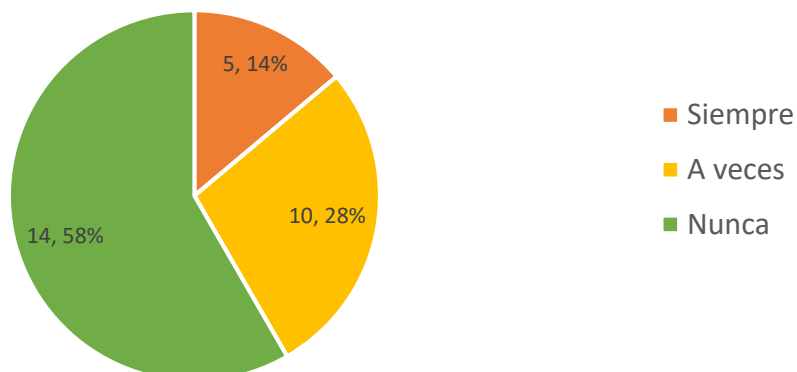
Ignorar al otro



En la gráfica se puede observar que la mayoría de los alumnos Nunca ignorar al otro cuando les buscan problemas pues en plenaria se comentó que si alguien les busca pleito no se dejan, pues si era algo ofensivo respondían a la agresión y si era algo sin importancia ignoraban al otro lo cual lo molestaba y continuaba con la agresión.

Grafica 6

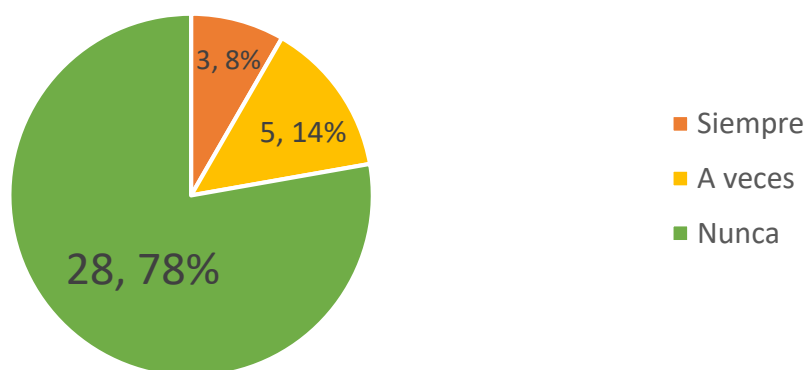
Entender el otro punto de vista



Dentro de la gráfica se puede observar con mayor porcentaje al que nunca tratan de entender el punto de vista del otro cayendo en provocaciones y respondiendo de una manera negativa al compañero, en menor porcentaje se ve con tristeza que sólo 5 alumnos lo tratan de hacer y así poder llegar a un acuerdo para evitar conflictos mayores.

Grafica 7

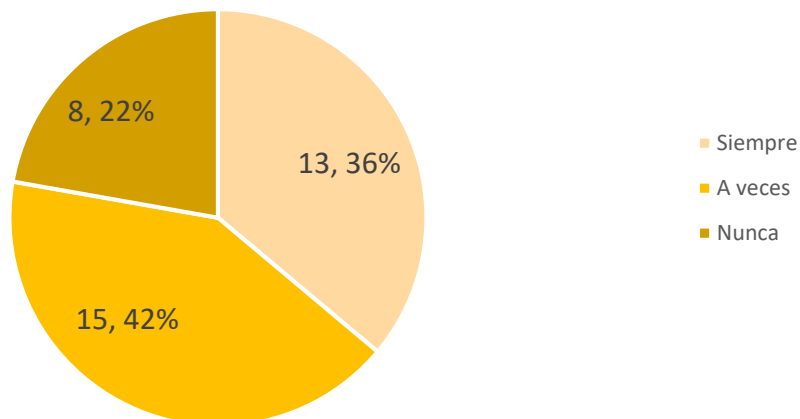
Crear un chisme



“Crear un chisme” fue una frase un poco confusa para los alumnos, puesto que no entendían a qué se refería exactamente. En plenaria se aclararon sus dudas llegando a la conclusión que la mayoría nunca crea chismes y así de esta manera evitaban verse involucrados en conflictos que no les correspondía y de ser así preferían decirle a los maestros.

Grafica 8

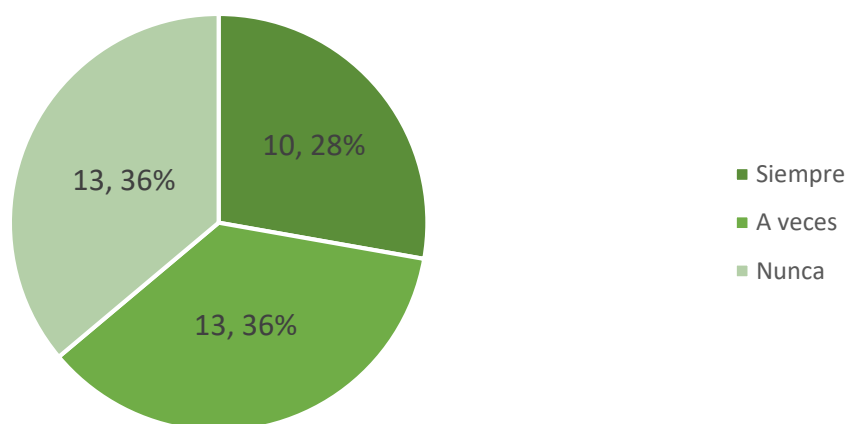
Conseguir ayuda con un adulto



Dentro de la gráfica que corresponde a “conseguir ayuda con un adulto” podemos apreciar que dentro de las tres respuestas hay un porcentaje muy parecido, marcando en su mayoría que sólo a veces se pide ayuda a un adulto, ya sea por falta de confianza o temor a que los regañen.

Grafica 9

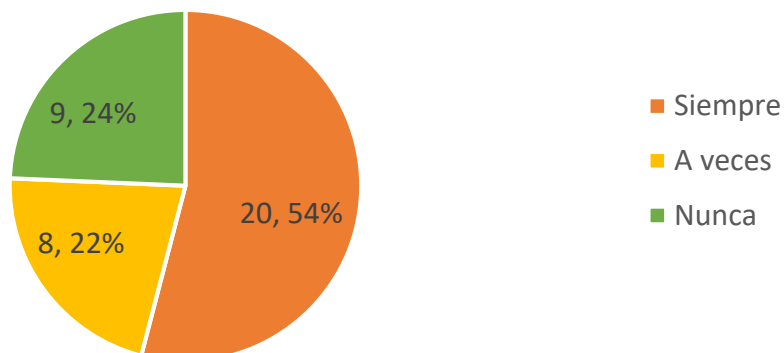
Hacer que el otro se disculpe



“Hacer que otro se disculpe” al igual que la gráfica anterior nos muestra una similitud muy parecido entre los porcentajes de cada respuesta, y que la mayoría de las veces los alumnos hacen que la persona que los molesto se disculpe, mostrando así un acto negativo para resolver algún conflicto.

Grafica 10

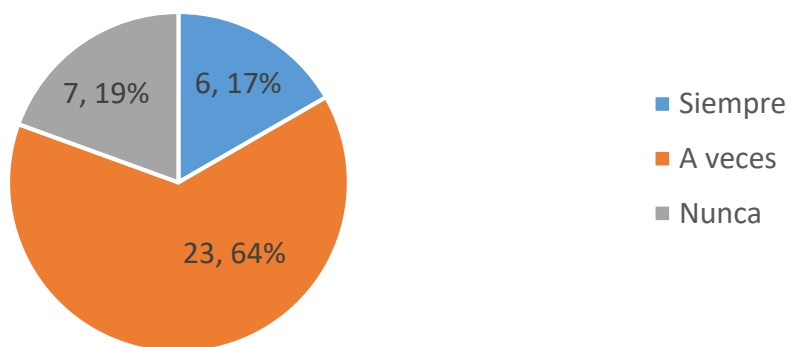
Disculparme



Como se puede apreciar en la gráfica el mayor porcentaje le corresponde a siempre, siendo esto una respuesta muy positiva para resolver un conflicto pues la mayoría de los alumnos tienden a disculparse y arreglar de la mejor manera el conflicto. En el apartado de nunca se aprecia un porcentaje un poco elevado, pero es respuesta de los alumnos que son muy conflictivos e intolerantes.

Grafica 11

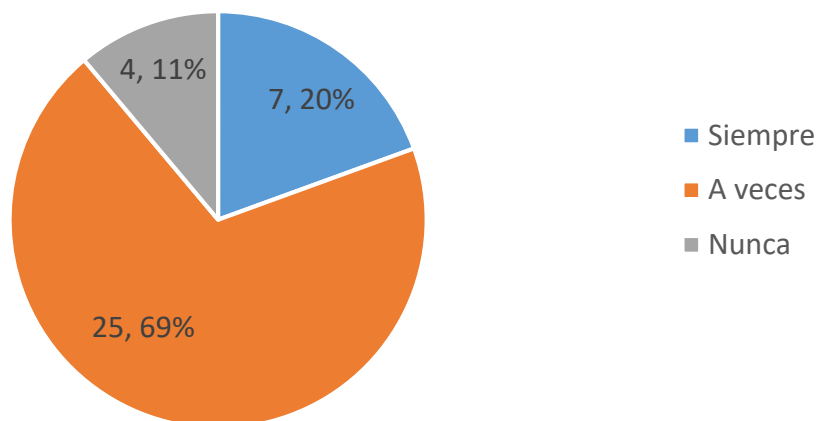
Determinar cuál es el problema



Los alumnos dan una respuesta muy poco acertada pues la mayoría se concentra en el “a veces” como respuesta para determinar cuál es el problema, dando pauta a que la mayoría de los alumnos no siempre hacen lo correcto para solucionar los conflictos.

Grafica 12

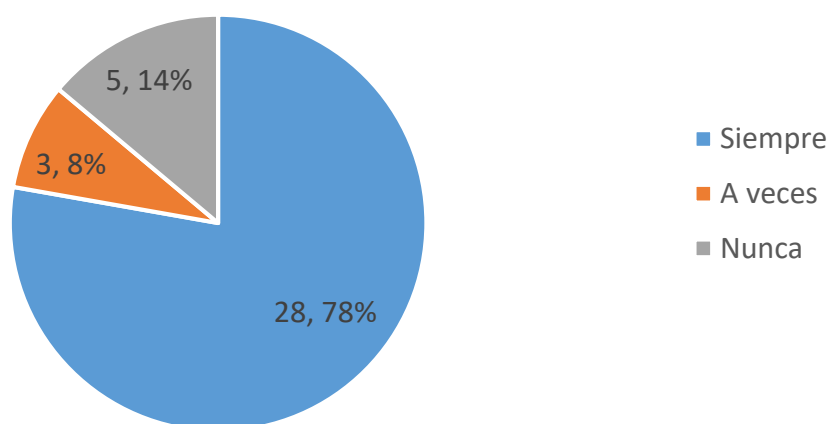
Escuchar al otro



Ante un conflicto la mayoría de los alumnos algunas veces escucha al otro al otro, entendiendo de esta manera la postura de la otra persona y del porque está molesto. Cuando se escucha a las personas se puede llegar a un acuerdo para solucionar un problema evitando un conflicto.

Grafica 13

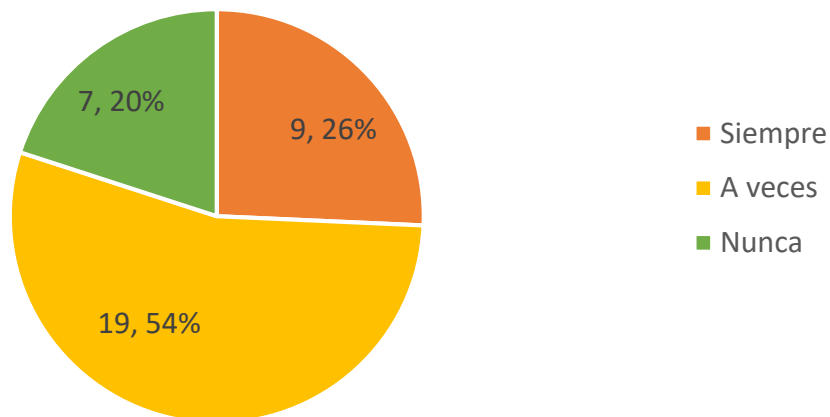
Pedir al otro que me deje en paz



En la gráfica se puede observar se puede observan con claridad que la respuesta con mayor porcentaje es “Siempre” sobre la preguntas cuantas le pido al otro que me deje en paz, llegando a la conclusión que aunque en las respuestas anterior la mayoría respondió de una manera agresiva tratan de evitar problemas si alguien los molesta.

Grafica 14

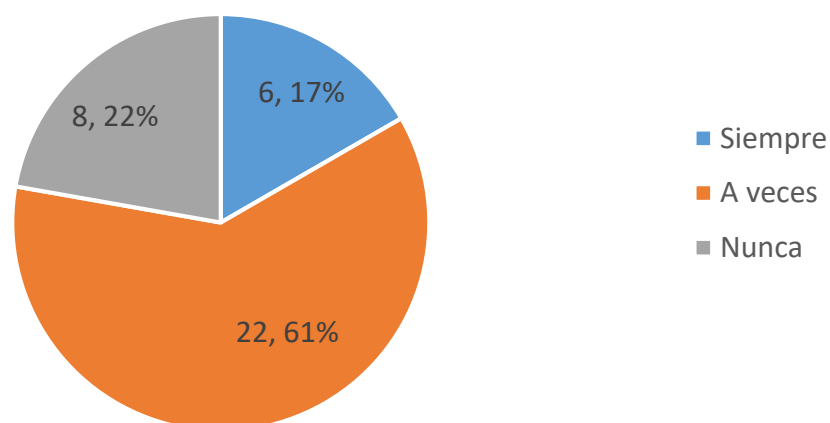
Decir groserías



En la gráfica nos damos cuenta que la mayoría lo hace, se comentó en plenaria que al sentirse agredidos lo único que quieren es “no dejarse” llegando a un conflicto mayor e incluso involucrando a otras personas.

Grafica 15

Conseguir amigos para molestar al otro



Cuando un niño se ve involucrado ante un conflicto, en donde él es la víctima por lo general se siente intimidado, pero en muchos de los casos busca la manera negativa de no dejarse y acuden a sus mejores amigos para desquitarse de aquella persona que les busco pleito.

4.1.3 Análisis con la matriz FODA de la estrategia de diagnóstico “¿Cómo respondo a un conflicto?”

Fortaleza

1. La mayoría de los alumnos asiste a clase

La asistencia es muy importante y el día que se llevó a cabo la actividad se tuvo una asistencia de 38 alumnos de 40 siendo casi el total de alumnos por lo cual es una gran fortaleza para plantear la actividad y obtener objetivos planteados en dicha estrategia.

2. Se da mayor importancia a las respuestas positivas

Es un punto que fortalece mucho la estrategia por la respuesta positiva que han dado los alumnos a cada una de las situaciones, dando a conocer que ante las agresiones suelen ser tolerantes hasta cierto punto, favoreciendo la convivencia dentro del aula.

Oportunidades

1. Conocer quien requiere apoyo

La encuesta nos dio la oportunidad de conocer a grandes rasgos quienes requieren apoyo para resolver conflictos, además de que nos abre camino a querer saber porque actúa de esa manera.

Debilidades

1. Falta de confianza con los adulto

Esta parte es una gran debilidad puesto que los alumnos no se sienten en confianza de contarle lo que le pasa a un adulto provocando que se guarden muchos sentimientos.

Amenazas

1. Los hombres son los más conflictivos

El grupo cuenta con 40 alumnos de los cuales 22 son hombres, siendo mayoría de la población, dentro de las respuestas pude rescatar que son los hombres los más conflictivos, siendo así una gran amenaza puesto que representan a la mayoría del grupo.

El análisis FODA nos arroja un resultado poco favorable, pues que al presentarse un conflicto la mayoría de los alumnos responderían de una manera negativa, llevando a esto de un conflicto pequeño a uno más grande fuera del alcance del maestro incluso de los padres.

4.2. Evaluación de la segunda estrategia “Las acciones de los valores”

La segunda estrategia aplicada lleva por nombre “Las acciones de los valores” la cual tiene como objetivo que los y las participantes reconozcan acciones que permiten conocer cada uno de los valores dentro y fuera de la escuela y ponerlos en acción ante cualquier mayormente ante situaciones de conflicto.

4.2.1 Productos de la segunda estrategia “Las acciones de los valores”

El producto para esta estrategia corresponde un listado de cinco acciones que describan al valor seleccionado, para después socializarlos ante el grupo y pegarlo en la pared como evidencia en el rincón llamado “Los valores” (Anexo H)

4.2.2 Resultado de la segunda estrategia “Las acciones de los valores”

El resultado de la segunda estrategia fue muy favorable ya que se consiguió que los alumnos convivieran y se pusieran de acuerdo dentro de un equipo que fue como se trabajó esta estrategia, además que desde un principio se les dijo que todos deberían participar y que cada equipo tendría un monitor. Se estableció el tiempo y todos los equipos lo terminaron.

4.2.3 Análisis con la matriz FODA de la segunda estrategia “Las acciones de los valores”

Fortalezas

1. Los equipos son equitativos

Para favorecer la convivencia es necesario que los alumnos comprendan que la equidad de género es importante para favorecer un desarrollo sano para trabajar colaborativamente compartiendo ideas.

2. El monitor

Un monitor no sólo ayuda al alumno sino también al profesor ya que le permite que se cumplan los objetivos planteados en la actividad de una manera más individualizada.

3. Establecer reglas y tiempo

Las reglas son sumamente importantes para trabajar en un ambiente favorable, cuando se establecen reglas o normas los alumnos conocen desde un principio que deben y que no deben hacer durante la actividad.

Oportunidades

1. Convivencia con diferentes compañeros

Organizar el grupo en equipos mixtos dio la oportunidad a los alumnos para que convivieran sanamente y conocieran las ideas de otros compañeros con los cuales no se tenía una convivencia tan cercana.

2. Libertad de expresión

La libertad de expresión dio oportunidad para que dentro del equipo se compartieran sus ideas y se llegara a un acuerdo que favoreciera al equipo pero sobre todo al trabajo que se está realizando.

Debilidades

1. Falta de conocimiento acerca del valor

Los alumnos carecen de valores y desconocen el significado de los mismos, lo cual es una gran debilidad, puesto que si se quieren poner en práctica primero hay que conocerlos.

Amenazas

1. Relación entre alumnos con NEE

Los alumnos se niegan a convivir con ciertos compañeros por diversos motivos, lo cual provoca agresiones e incluso la intimidación de los alumnos.

4.3 Evaluación de la tercera estrategia “Las preguntas reveladoras”

La tercera estrategia tiene como objetivo que los y las participantes tengan elementos de autoconocimiento que les permitan valorarse de forma positiva ante situaciones que pongan en riesgo tanto su salud como su integridad.

4.3.1 Productos de la tercera estrategia “Las preguntas reveladoras”

Para esta estrategia se realizó un cuestionario de 3 preguntas las cuales se les dictaron a los alumnos y las respondieron de manera individual y de una forma muy personal (Anexo I)

4.3.2 Resultado de la tercera estrategia “Las preguntas reveladoras”

Mientras los alumnos contestaban las preguntas, surgieron muchas dudas las cuales se resolvieron en plenaria y al analizar las preguntas me percate que la mayoría de los alumnos no se sienten seguros de ellos mismos e incluyen de una o de otra manera a familia, pues consideran que sus padres estarán con ellos y los apoyaran si tienen algún problema.

4.3.3 Análisis con la matriz FODA de la tercera estrategia “Las preguntas reveladoras”

Fortalezas

1. Los alumnos responde de manera individual

Los alumnos responde de manera individual dando fortalece a que la actividad se lleve a cabo como se planteó desde un principio.

Oportunidades

1. Libertad de expresión

Oportunidad de conocer los sentimientos del alumno, a partir de las preguntas plantadas

Debilidades

1. Falta de autonomía

Las respuestas nos dejaron ver que los alumnos muestran muchas inseguridades sobre ellos mismos, por lo cual es una debilidad ya que a su edad deben de ser más autónomos e independientes.

Amenazas

1. Inseguridades

Los alumnos muestran muchas inseguridades sobre sí mismo y las cosas que debe hacer, lo que nos alerta un poco ya que esto lo puede llevar a ser una persona muy vulnerable al momento de tomar decisiones.

4.1 Evaluación de la cuarta estrategia “La Caja de Pandora”

La cuarta y última estrategia del desarrollo tienes como objetivo que los alumnos reconozcan aspectos positivos y áreas de oportunidad para trabajar en el aula de clases al igual que

reconozcan los aspectos negativos y poder mejorarlos y así establecer mejores actitudes para llevar una convivencia sana y pacífica con sus compañeros y sobre todo con ellos mismos.

4.4.1 Productos de la cuarta estrategia “La Caja de Pandora”

Los productos para esta estrategia son de escribir en dos tarjetas un aspecto positivo y otro negativo de cada uno de los alumnos que ellos mismo consideren importantes o que deseen cambiar. Una vez realizados ubicarlos dentro de “la caja pandora” no sin antes leer algunos y poder dar un consejo constructivista el niño que la escribió, esto se realizó tomando en cuenta que las tarjetas son anónimas y que el consejo lo debe tomar quien se identifique.

4.4.2 Resultado de la cuarta estrategia “La Caja de Pandora”

Los alumnos se mostraron muy motivados ante la actividad y los resultados fueron muy favorables ya que al ser anónimas las tarjetas los alumnos se sintieron libres de expresarse y no ser señalados por el resto del grupo por lo que pusieron, cabe mencionar que hubo alumnos que a pesar de que se les indicó que eran anónimas no se expresaron por miedo al que van a decir mis compañeros.

4.4.3 Análisis con la matriz FODA de la cuarta estrategia “La Caja de Pandora”

Fortalezas

1. Libre expresión de ideas

La libertad de expresión es una gran fortaleza para que el equipo compartiera sus ideas y se llegara a un acuerdo que favoreciera al equipo pero sobre todo al trabajo que se está realizando.

Oportunidades

1. Motivación para una mejora

Esta estrategia da la oportunidad para que los alumnos se motiven a mejorar en aspectos personales, que les permitan tener una sana convivencia dentro de la sociedad.

Debilidades

1. Falta de atención a las indicaciones

La debilidad que se presenta en el grupo es la falta de atención a las indicaciones ya que esto por consecuente provoca que el grupo se distraiga y la actividad no se realice como se plantea dejando de lado el objetivo.

Amenazas

1. Expresiones muy negativas

Los alumnos se expresan de manera muy negativa lo cual es una amenaza en cuanto al objetivo que es mejorar la convivencia dentro del aula.

4.5 Evaluación de la quinta estrategia “Aprendiendo a relacionarme”

La ultima y quinta estrategia para cerrar con broche de oro fue un rallye el cual tiene como objetivo que los alumnos aprendan y pongan en práctica actitudes de solidaridad y cooperación para resolver actividades que necesitan la colaboración de otros niños y personas, respetando las diferentes opiniones, por ejemplo juegos cooperativos, y actividades que requieren trabajo conjunto.

4.5.1 Productos de la quinta estrategia “Aprendiendo a relacionarme”

En esta estrategia se obtuvieron cinco productos, los cuales se obtuvieron en equipos y en los cuales se puede apreciar que la convivencia entre los alumnos a mejorado bastante tanto en hombres como en mujeres, pues al realizar los productos de cada estación mostraron que son muy buenos integrando equipos sin importar que algunos estaban con alumnos que a principio de año no les hablaban mucho. El primer producto fue la integración de equipos los cuales estaban conformados de manera equivalente. El segundo producto fue un listado de diez valores los cuales fueron dichos por los integrantes del equipo en donde cada uno aportó sus ideas y saberes.

El tercer producto consistió en que los integrantes de cada uno de los equipos se tomaran de las manos y sin soltarse pasaran un aro por todo su cuerpo, en esta estación se apreció la cooperación de cada uno para poder terminar más pronto y así ser los primeros en pasar a la siguiente estación. El cuarto producto fue la resolución de un rompecabezas en donde cada uno de los equipos eligió a una persona para que lo resolviera así poder pasar a la siguiente estación del rallye.

El quinto producto se apreció en la cooperación de todos para inflar un globo y poner un “súper valor” y alguna descripción de este mismo, poniendo en prácticas sus habilidades como equipo. El sexto y último producto fue donde todo el equipo puso en prácticas sus habilidades para transportar una pelota sin utilizar sus manos, aunque muchos tuvieron conflictos para resolverlos ya que algunos integrantes se les dificultaban más que a otros. (Anexo J)

4.5.2 Resultado de la quinta estrategia “Aprendiendo a relacionarme”

El resultado en general fue muy favorable pues se apreció una sana convivencia entre todos los equipo y el grupo en general, a pesar de hubo un que otra situación se pudieron resolver de manera tranquila.

4.5.3 Análisis con la matriz FODA de la quinta estrategia “Aprendiendo a relacionarme”

Fortalezas

1. Los equipos son equitativos

Organizar el grupo en equipos mixtos dio la oportunidad a los alumnos para que convivieran sanamente y conocieran las ideas de otros compañeros con los cuales no se tenía una convivencia tan cercana.

2. Cooperación y disponibilidad de los alumnos

Los alumnos se encontraban muy motivados por realizar la actividad lo cual es una gran fortaleza para llevarse a cabo como se planteó desde un principio.

3. Establecer reglas y tiempo

Las reglas son sumamente importantes para trabajar en un ambiente favorable, cuando se establecen reglas o normas los alumnos conocen desde un principio que deben y que no deben hacer durante la actividad.

Oportunidades

1. Práctica de valores

Practicar los valores es una gran oportunidad para favorecer la convivencia ideas de practicar como el compañerismo, responsabilidad, tolerancia entre otro.

Debilidades

1. Falta de interés

Algunos alumnos pierden el interés provocando una gran debilidad para que la actividad se lleve a cabo y se alcancen los objetivos.

Amenazas

1. El tiempo y el espacio

Debido a que la escuela es muy pequeña el tiempo y el espacio es una pequeña amenaza para realizar actividades de este tipo, lo que provoca limitaciones para desarrollar la sana convivencia.

2. Competencia negativa entre equipo

Los alumnos se mostraron muy competitivos al momento de realizar la actividad lo cual hasta cierto punto está bien, pero cuando comienzan a agredirse lo hacen de manera muy hiriente lo cual provoca una amenaza para una sana convivencia.

Conclusiones

La creación de una ambiente escolar seguro que favorezca el respeto y un grado óptimo de confianza, basada en la comunicación y en la responsabilidad mutua hacia todo los miembros de la comunidad educativa, es una exigencia que debe ir acompañada de medidas que faciliten a los jóvenes las herramientas necesarias para manejar los conflictos de manera positiva, a través de programas específicos y de la incorporación de figuras como el docente, también visto como mediador escolar.

Por otro lado es muy importante que las normas de convivencia sean conocidas por todos los miembros de la comunidad educativa y que las medidas adoptadas para sancionar cualquier acto que ponga en riesgo los buenos ambientes de convivencia cumplan con todas las garantías de derecho y se ejecuten de manera consistente, firme y justa.

Los alumnos introducen su cultura en los centros educativos, una cultura caracterizada a veces por ciertos comportamientos denunciados y sentidos como conflictivos por el profesorado, del mismo modo que algunas culturas institucionales son sentidas por los alumnos como una presión anormal, que refuerza su desarraigo hacia la cultura escolar. Por ello es necesario construir unas relaciones humanas positivas. Tanto las buenas como las malas relaciones de convivencia son construcciones colectivas. Los aspectos ligados a la sociabilidad del alumnado, las perspectivas y las formas diferentes de afrontar los conflictos por parte del profesorado o las actitudes de los padres hacia todo lo que ocurre en el centro educativo son elementos que configuran la construcción social de eso que llamamos convivencia escolar.

En el corazón o núcleo de la convivencia están los conflictos, cuyos orígenes, expresiones y modos de afrontarlos son diversos. Su reconocimiento permite pensar y descubrir la gama de desafíos que surgen al entrar en contacto e interactuar de acuerdo a los diversos actores con referentes culturales y modos de ver la vida distintos.

En base a la investigación realizada y recuperando el supuesto personal podemos concluir que los buenos ambientes de convivencia son de suma importancia dentro del aula debido a que la calidad de la educación implica que todos los alumnos alcancen los propósitos educativos y los ambientes de aprendizaje se convierten en el medio esencial para lograrlo. Los

espacios consagran relaciones de poder, tanto en el proceso pedagógico como en el organizacional. Siendo que los ambientes de aprendizaje son uno de los factores clave para la calidad educativa, ya que el ambiente de aprendizaje permite intensificar la formación en los alumnos debido a su mediación pedagógica y por otras características que posee.

Se puede concluir que los objetivos no se lograron al 100% pero si se alcanzó mejorar la convivencia dentro del aula y que poner en práctica los valores y el trabajo en equipo poco a poco va envolviendo al alumno a ser más colaborativo y cooperativo en las actividades que demanden realizarse en equipo, además de que se fortaleció el vínculo entre los alumnos, poniendo en práctica los valores y el código moral día con día.

Los entornos de convivencia añaden una dimensión significativa a la experiencia educativa del estudiante, el cual permite atraer su atención, interés, brindar información, estimular el empleo de destrezas, comunicando límites y expectativas, facilitando las actividades de aprendizaje, promover la orientación y fortalecer el deseo de aprender. Los ambientes de convivencia y aprendizaje son escenarios contruidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de enseñanza-aprendizaje.

Por ello el Plan y Programas de Estudio 2011 hace referencia a los principios de la formación de la responsabilidad moral como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad y la construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el dialogo, así mismo se toma en cuenta el enfoque didáctico de la asignatura de formación cívica y ética, el cual menciona que el trabajo que los docentes y alumnos realicen en la asignatura requiere tener en cuenta una serie de orientaciones centradas en el desarrollo de la autonomía del alumnado y en la adquisición de compromisos ciudadanos, teniendo como marco de referencia los principios y valores democráticos, el respeto a las leyes y a los principios fundamentales de los derechos humanos, aunado lo anterior se resalta la importancia de la organización curricular para la creación de los ambientes de convivencia.

Referencias

- Alemán , S.C. (2017). Respeto, Tolerancia y Solidaridad en 3 Casos De Niños: Una Convivencia Escolar, Cedral S.L.P. Amina Madero Lauterio
- Blanco, R. (2016). Hacia una escuela para todos y con todos. México: C.R.E.N., Antología.
- Camarillo, L.E. (2019) Diario de campo. Cedral S.L.P. CREN
- Carretero, A. (2008). Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria. Granada, Andalucía Acoge.
- Casanova, M. A. (1997). Manual de evaluación educativa. Madrid: La muralla.
- Córdova A. F. (2013) El constructo convivencia escolar en Educación Primaria: naturaleza y dinámicas, España, Uco, “facultad de ciencias de la educación”.
- Córdova, F.J.(2017). Ambientes de convivencia dentro del aula en cuarto grado, Cedral, S.L.P. Amina Madera Lauterio.
- Dean, J. (2001), “El rol del maestro”, en La organización del aprendizaje en la educación primaria, pág. 82
- Díaz, B.F. (2002). “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos”, “Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención”, “estrategias para el aprendizaje significativo II: comprensión y composición de textos”, en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, México, Mc. Graw Hill, pp. 137-230; 231-270; 271-348
- Dionisiorias, R.M.(2005). Estrategias para favorecer la socialización en niños del nivel preescolar, Campeche, SECD del estado del Campeche.
- Figuroa, S.F. (2012). Análisis de los valores que construyen la identidad del mexicano, San Luis Potosí, Colegio de Postgraduados, Campus San Luis Potosí.
- García C. A.(2001). La violencia, la agresión, la indisciplina y el descontrol en las aulas y centros educativos van en aumento en las sociedades occidentales pp.54-98.

- Hernández, S. (2006). Metodología de la investigación (4a ed.). México: McGraw- Hill.
- Keane,J. (2000) Reflexiones sobre la violencia, traducción de Josefa Linares de la Puerta, Madrid, Alianza editorial, pp. 61-62
- Macias, A. B. (2010). Elaboración de propuestas de intervención educativa. Durango: Universidad de Durango.
- Martínez, A. S. (2017). Metamorfosis de la práctica docente desde la axiología para la sana convivencia, Cedral, S.L.P.Amina Madera Lauterio.
- Molina, M. N. (2005). El estado del arte, pp 1-5.
- Morales, M. S. (2007). “La educación de competencias para la convivencia en una sociedad plural, Colombia, UV.
- Penalva, L. (2016). Análisis de la convivencia escolar. Propuesta de un programa de formación para el profesorado, España, Universidad De Murcia, Facultad de Educación.
- Pereira, M. L. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista educación, 153.
- Proyecto A Favor de la Convivencia Escolar PACE
- Puente, C. L.(2005). Estrategias para favorecer la convivencia en los alumnos de 2º grado de primaria, San Luis potosí, BECENE.
- Quiñones, J. M. (2006). Gestión educativa en la sociedad del conocimiento. Colombia: Gestión magisterio
- Rodríguez, F. M. (2015). El papel de la gestión de la convivencia escolar, Aguascalientes. BTA.
- Sánchez, Z. J. (2015). Estrategias para fomentar la sana convivencia en base a valores: reciprocidad y tolerancia en un grupo de quinto grado Mexico, Universidad Autónoma Indígena de México.
- Schmelkes, S. (2004). Formación de valores en la educación básica. México: Secretaría de Educación Pública

SEP, SSP (2012). Manual de Seguridad Escolar. Recomendaciones para protegernos de la inseguridad y la violencia. SEP, México

SEP (2011). "Principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios" en Plan de estudios 2011. Educación Básica.

SEP (2011). Plan de estudios. México.

SEP (2012). La gestión del aula en antología Observación y práctica docente III, Cedral S.L.P. Amina Madera Lauterio. p.29

SEP (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo

Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos (2013). Art 3º, Frac. V, VI, X

Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos (2013). Art 8º, Frac. I, III

SEP (2015). Marco de Referencia Sobre la Gestión de la Convivencia Escolar desde la Escuela Pública, México. SEP.

SEP (2016). Programa Nacional de Convivencia escolar. Art. 7, 8. Frac II.

SEP (2016). Orientaciones para la prevención, detección y actuación en casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en las escuelas de Educación Básica. México. SEP.

SEP (2016). Perfiles, parámetros e indicadores. México

SEP (2017). Ley General De Educación. México.

Talancón H. P,(2007). Analisis FODA p. 341

Unión, H. C. (1993). Ley General de Educación, México D.F. pp.2-5

Vásquez J. P. (2012). Valores y educación para la democracia, san Luis Potosí, UPN

Wieviorka, M. (2000) "La violencia: destrucción y constitución del sujeto", Espacio abierto, julio-septiembre, vol. 10, núm. 3, Cuadernos Venezolanos de Sociología, Maracaibo, Asociación Venezolana de Sociología, pp. 337-347

.

Anexos

Anexo A

Fachada de la escuela “David G. Berlanga”



Anexo B

Ubicación geográfica de Matehuala



Anexo C

Grupo de cuarto "A"



Anexo D

Jardineras de la escuela “David G. Berlanga”



Anexo E

Diario de campo de las estrategias

Actividad 5 Really de valores

Colorama	
	Indicaciones
	Intervención de la maestra practicantes
	Intervención de los alumnos
	Valores a prueba

Fecha:			
Hora	descripción	interpretación	Confrontación
8:05 am	Mientras la maestra comenzaba las clases con una actividad para empezar bien el día, con apoyo de cinco alumnos, me dirigí al patio trasero para ambientar y acomodar las estaciones del really. En primer lugar fuimos por los materiales a la bodega para marcar el perímetro. Para esto utilizamos conos naranjas y los pusimos alrededor marcando el límite del really. Para adornar las estaciones se	Ambientar el lugar donde se pretender trabajar, no sólo hace que se vea bonito, si no que motiva a los alumnos a trabajar e interactuar con el sintiéndose cómodo durante su desarrollo.	“Los nuevos hallazgos en la ciencia del aprendizaje generan preguntas importantes acerca del diseño de ambientes de aprendizaje, que sugieren repensar lo que se enseña, cómo se enseña y cómo se evalúa.”(Branford, J., Brown., 2007).

	pegaron números correspondientes a cada una, además de los materiales que se iban a utilizar. Se señaló con un letrero la meta y la salida. Las estaciones quedaron de la siguiente manera: Estación 1: con un pañuelo vendar los ojos a un integrante del equipo y llegar al otro extremo siguiendo la voz de tu equipo. Estación 2: Escribe en una tarjeta diez súper-valores Estación 3: Elige un sobre, descubre la consigna y realízala en equipo. Estación 4: Todo el equipo deberá tomarse de las manos y deberá pasar un aro por el cuerpo sin soltarse de las manos. Estación 5: En parejas transporta una pelota hasta la meta utilizando	Mantener un señalamiento no sólo implica el orden, si no que orienta a los alumnos lo que debe hacer, estableciendo una ruta a seguir y de esta manera favorecer a un entorno lleno de paz, donde los sujetos involucrados convivan y se respeten mutuamente. El enumerar las estaciones permite a los alumnos ubicarse dentro del espacio establecido.	“Los estudiantes necesitan entender el estado actual de su conocimiento y construir en él, mejorarlo y tomar decisiones de cara a la incertidumbre (Talbet y McLaughlin, 1993).”
--	---	---	---

8:30 am 8:40 am 9:30 am	sólo el cuerpo sin meter las manos. Una vez ambientado el patio regresamos al salón de clases y la maestra aún seguía con la actividad, esperamos un momento. Al terminar la actividad para empezar bien el día se dieron las indicaciones de manera grupal, se dio a conocer el reglamento del really y la secuencia que se llevaría cabo para llegar a la meta. Se organizó al grupo en equipos de ocho mediante la actividad “El barco se hunde”, los alumnos estaban muy inquietos por salir. Una vez formados los equipos, pasamos al patio trasero , como era de esperarse los alumnos estaban muy inquietos corriendo por todos lados, les llame la atención, les dije,	Dentro de una actividad siempre es favorable antes de comenzar establecer reglas y límites en donde los alumnos estén de acuerdo a acatarlas. Las indicaciones permiten al alumno conocer lo que se pretende hacer durante la actividad. En los trabajos en equipos siempre hay algo que a otros disgusta, debido a que no todos piensan igual, pero precisamente para eso son los trabajos en equipos para saber manejar situaciones en las que implique escuchar las ideas de otros y elegir en conjunto cual es la más favorable.	
--	---	---	--

-si no acatas las reglas, voy a tener que suspender la actividad y pasaremos al salón. De esta manera se controló el desorden y se llevó a cabo el really. Durante la actividad hubo varias situaciones donde se observó la falta de convivencia y colaboración en equipo, aunque por otro lado se observó en otros equipos mucha coordinación y responsabilidad por cada uno de los integrantes al realizar las actividades. A pesar de las diferentes dificultades que se presentaron todos los equipos terminaron las actividades de cada estación. El equipo que llegó primero a la meta se veían muy contento, se abrazaban y festejaban, en el equipo que llegó al final	Un docente siempre debe establecer cual es su papel y mantener el papel autoritario, pero sin perder la línea de confianza entre maestro-alumno, esto permite que los alumnos lo respeten y lo vean como un ser autoritario en cual pueden confiar siempre que lo necesiten. Los valores son fundamentales en la educación, y ponerlos en práctica cada día está más difícil, ya que los niños de hoy carecen de muchos valores. Fortalecer una clase donde se resalten los valores permite a los alumnos apropiarse de ellos y ponerlos como hábitos en su vida diaria, de esta manera formamos al alumno como una persona moral ante la sociedad	Pérez Esclarin (2006), expone: uno de los fallos principales del actual sistema educativo es que ha descuidado la formación de voluntad y la capacidad de riesgo. Vivimos en una cultura hedonista, vana, sensiblera, que rehúye el esfuerzo, el sacrificio, el vencimiento de sí mismo. “Cuando hablamos de valores nos referimos a la guía de vida que marcara todo lo que hacemos y lo que no debemos hacer, los valores tiene función social de asegurar la convivencia y el respeto mutuo” (Bello 2004, pág. 15)
--	---	---

9:35 am	algunos se observan molestos y otros decían de manera pacífica es sólo un juego. Los alumnos estaban muy inquietos por saber cuál era el premio, se les pidió que pasaron al salón de manera ordenada, al pasar al salón se les pidió que escribieran un relato breve de cómo se sintieron durante la actividad. La mayoría de los escritos fueron favorables.	Rescatar como se sintieron a los alumnos desde su punto de vista permite saber si se logró el aprendizaje esperado además de saber en qué se falló y así poder retroalimentar mas adelante.	
----------------	---	--	--

Anexo F

Encuesta

Escuela: David G. Berlanga
 Nombre: Isabella
 Fecha: 12/01/2018
 Edad: 12 Genero: F () M (✓)
 Practicantes: Laura Esmeralda Camarillo Soto
 Titular del Grupo: Brenda Berenice Moreno Sifuentes

CÓMO RESPONDO A UN CONFLICTO

Marca la respuesta según las cosas que hacen: siempre, a veces o nunca.

Cuando hay un conflicto intento:	Siempre	A Veces	Nunca
Golpear a otra persona			✓
Correr en otra dirección		✓	
Buscar la ayuda de otro		✓	
Dialogar o hablar	✓		
Ignorar al otro		✓	
Entender el otro punto de vista		✓	
Crear un chisme			✓
Conseguir ayuda de un adulto	✓		
Hacer que el otro se disculpe			
Disculparme		✓	
Determinar cuál es el problema	✓		
Escuchar al otro		✓	
Pedir al otro que me deje en paz		✓	
Decir groserías			✓
Conseguir amigos para molesten al otro			✓

Escuela: David G. Berlanga
 Nombre: Jana Isabel S.G.
 Fecha: 12/01/2018
 Edad: 12 Genero: F (✓) M ()
 Practicantes: Laura Esmeralda Camarillo Soto
 Titular del Grupo: Brenda Berenice Moreno Sifuentes

CÓMO RESPONDO A UN CONFLICTO

Marca la respuesta según las cosas que hacen: siempre, a veces o nunca.

Cuando hay un conflicto intento:	Siempre	A Veces	Nunca
Golpear a otra persona			✓
Correr en otra dirección		✓	
Buscar la ayuda de otro		✓	
Dialogar o hablar			✓
Ignorar al otro			✓
Entender el otro punto de vista			✓
Crear un chisme			✓
Conseguir ayuda de un adulto		✓	
Hacer que el otro se disculpe		✓	
Disculparme			✓
Determinar cuál es el problema			✓
Escuchar al otro			✓
Pedir al otro que me deje en paz			✓
Decir groserías			✓
Conseguir amigos para molesten al otro			✓

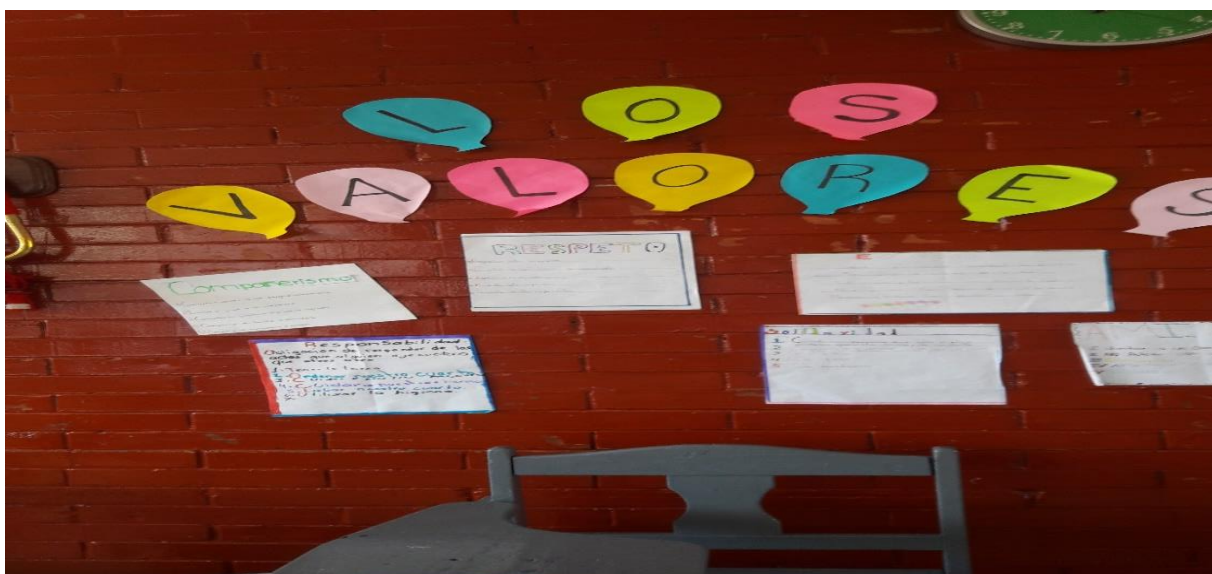
Anexo G

Alumnos de 4° "A" respondiendo la encuesta



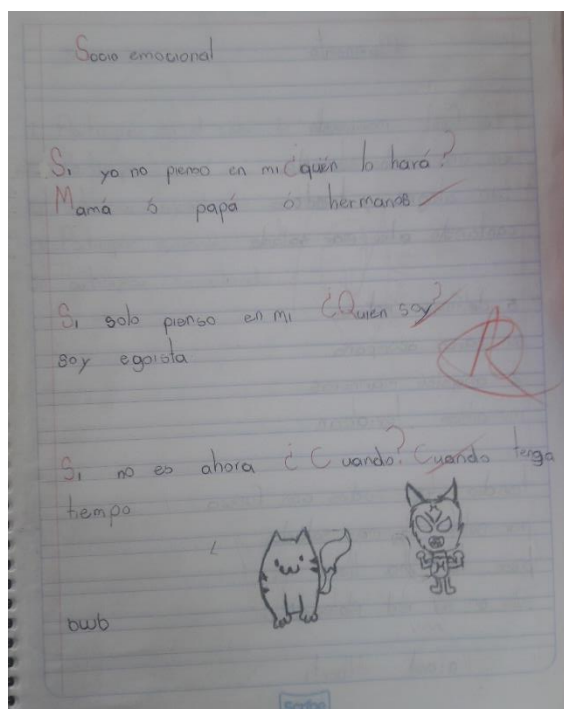
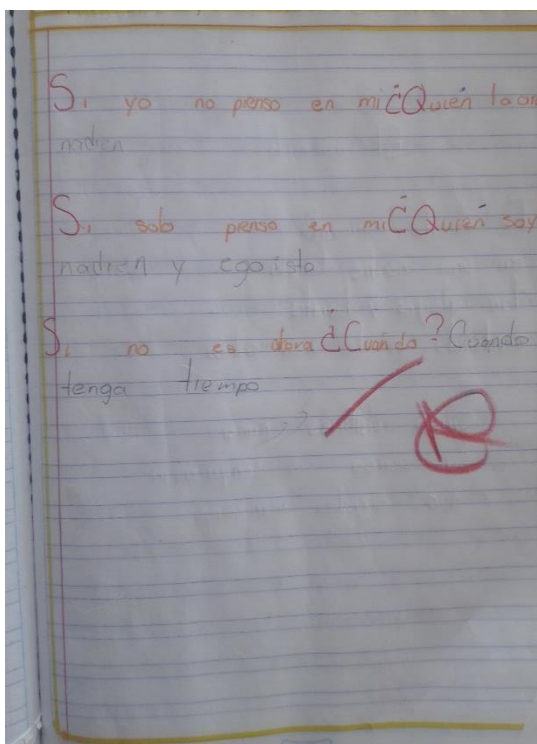
Anexo H

Productos de la actividad 2



Anexo I

Producto de la actividad 3 cuadernos de los alumnos



Anexo J

Actividad 5 (really)

